

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Monoennio : classe prima

Competenze di base :

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>L'allievo ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso.</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA Ascolto e parlato - Mantiene l'attenzione sul messaggio orale - Ascolta, comprende ed esegue una consegna - Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali - Comprende e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati - Interagisce nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	
<p>Lettura</p>	<p>Lettura</p>	<p>Lettura</p>
<p><i>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i diversi caratteri di scrittura - Legge e comprende semplici frasi non conosciute - Legge e comprende brevi e semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p><i>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive sotto dettatura brevi testi con i caratteri dello stampato e del corsivo - Scrive autonomamente didascalie e frasi di senso compiuto - Completa con un breve periodo, una storia

<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p><i>L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p style="text-align: center;">Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p style="text-align: center;">Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- Comprende e utilizza i nuovi vocaboli appresi</p>
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p><i>L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p>	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p style="text-align: center;">Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p style="text-align: center;">Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Conosce le prime basilari regole ortografiche</p> <p>- Comincia ad individuare in una frase il nome, l'articolo, l'azione e le qualità.</p>

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Primo biennio: classi seconda e terza

Competenze di base :

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Ascolto e parlato - Mantiene l'attenzione ponendosi in modo attivo all'ascolto - Interviene nelle conversazioni in modo pertinente - Coglie gli elementi principali e secondari di una narrazione - Riferisce oralmente fatti vissuti e/o narrati rispettando l'ordine logico e cronologico	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA Ascolto e parlato - Mantiene l'attenzione e coglie gli elementi essenziali di una conversazione - Coglie gli elementi fondamentali di una narrazione attraverso domande stimolo - Riferisce oralmente esperienze personali in modo logico e sequenziale - Comprende ed applica semplici istruzioni in attività individuali e di gruppo

<p><i>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso.</i></p>	<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>- Comprende ed espone messaggi regolativi</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Lettura</p>
<p><i>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per</i></p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>- Legge scorrevolmente a prima vista e con la giusta intonazione</p> <p>- Riconosce ed identifica gli elementi caratteristici di testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici</p> <p>- Risponde a domande di tipo inferenziale relative ad un brano letto</p> <p>- Individua in un testo gli elementi essenziali (personaggi, elementi spaziali, sequenze logico-temporali)</p>	<p>- Legge ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura</p> <p>- Coglie l'idea centrale e le informazioni essenziali di un testo</p> <p>- Dimostra di aver compreso un testo rispondendo in modo pertinente a semplici domande aperte e a scelta multipla</p>

<p><i>l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p> <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p>	<p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Scrittura</p>
<p><i>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente corretto - Costruisce un testo aderente all'argomento dato - Produce brevi testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, informare, controllando l'ortografia e la punteggiatura - Produce testi utilizzando tracce o schemi dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive sotto dettatura rispettando tempi comuni - Scrive didascalie in sequenza logico-temporale - Riordina le sequenze di un racconto - Risponde per iscritto a domande aperte e a scelta multipla - Compone una semplice narrazione con elementi dati (tempo, luogo, personaggi ...) - Produce testi narrativi e/o descrittivi con l'aiuto di immagini, schemi e/o domande guida - Scrive il finale di un racconto

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p><i>L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- Effettua ricerche sul significato di vocaboli non noti, anche formulando ipotesi in base al contesto e al testo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- Comprende e utilizza in modo pertinente i nuovi vocaboli appresi.</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p><i>L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Consolida le regole ortografiche e si auto corregge</p> <p>- Conosce e applica le regole di</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Usa correttamente le doppie, i suoni CU-QU-CQU, MB-MP, i digrammi e trigrammi GN-SCI- SCE-GLI, l'accento, l'apostrofo</p> <p>- Usa i principali segni di punteggiatura</p>

<p><i>scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p> <p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>punteggiatura, anche delle diverse forme del discorso diretto/indiretto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mette in ordine alfabetico serie di vocaboli e trova una parola in un elenco alfabetico - Individua in una frase nome, articolo, aggettivo, verbo, pronomi personali, preposizioni. - Individua i tempi nel modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni regolari - Riconosce l'enunciato minimo e le espansioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divide correttamente in sillabe - Compie le prime classificazioni di: nome, articolo, aggettivo e verbo .
---	---	---	--

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Secondo biennio: classi quarta e quinta

Competenze di base :

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del Patrimonio artistico e letterario.
- utilizzare e produrre testi multimediali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Ascolto e parlato - Si inserisce nelle situazioni comunicative rendendosi conto dei diversi punti di vista - Utilizza diversi registri di comunicazione - Organizza un discorso argomentativo portando esempi a sostegno di	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA Ascolto e parlato - Partecipa alle conversazioni in modo pertinente ed evita di riproporre interventi altrui - Espone oralmente in modo coerente e ordinato utilizzando i linguaggi specifici - Racconta esperienze dirette e indirette in modo essenziale e chiaro

<p><i>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso.</i></p>	<p>media (annunci, bollettini ...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>un'opinione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta - Relazona in modo sintetico e chiaro - Comprende e utilizza i linguaggi specifici delle discipline di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzia il lessico e la forma della comunicazione a seconda del destinatario e dello scopo
---	--	--	--

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
<p style="text-align: center;">Lettura</p> <p><i>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p>	<p style="text-align: center;">Lettura</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare</p>	<p style="text-align: center;">Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo - Legge e comprende varie tipologie di testo ed esprime pareri personali su di esso - Opera confronti tra diverse tipologie testuali - Coglie le intenzioni comunicative dell'autore - Desume il significato dei termini dall'esame del contesto - Comprende i linguaggi specifici - Utilizza il dizionario spontaneamente - Seleziona e ricava da un testo informazioni funzionali ad un obiettivo o ad una attività - Utilizza semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi) 	<p style="text-align: center;">Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo scorrevole ed espressivo - Distingue tipologie testuali diverse - Analizza gli elementi principali di un testo - Comprende vari tipi di testo, ricavandone informazioni esplicite ed implicite - Formula ipotesi sul significato di vocaboli sconosciuti - Utilizza il dizionario in autonomia - Sa riassumere testi dopo averne individuato le informazioni principali.

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <p><i>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi adeguati allo scopo ed al destinatario - Scrive testi argomentativi portando esempi a sostegno di un'opinione - Scrive testi espositivi utilizzando i linguaggi specifici - Colloca in schemi, tabelle, diagrammi di flusso i dati di un testo - Riassume testi di diversa tipologia 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianifica e produce testi scritti, che contengano le informazioni essenziali (persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni) in una composizione organica e coerente. - Descrive persone, animali, luoghi, azioni, emozioni. - Scrive lettere, pagine di diario, brevi testi autobiografici.
---	--	---	---

	<p>testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fa la parafrasi di un testo poetico - Prende appunti di un breve messaggio orale - Manipola testi in base ad informazioni date - Produce testi collettivi elaborando informazioni su argomenti di studio - Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza tecniche espressive e semplici figure retoriche per realizzare un testo poetico - Produce testi collettivi elaborando informazioni su argomenti di studio - Utilizza le tecniche della paragrafazione per sintetizzare un testo. - Produce semplici schemi logici. - Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
--	---	--	--

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p><i>L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura. - Attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) - Riconosce e utilizza termini stranieri entrati a far parte del linguaggio d'uso quotidiano - Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizza il dizionario come strumento di consultazione. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base - Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Comprende che le parole hanno diverse accezioni. - Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.
--	---	--	--

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>
<p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>-Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<p>- Scrive con correttezza ortografica</p>
<p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p>	<p>- Rivede la propria produzione scritta e sa correggere gli eventuali errori.</p>	<p>- Usa correttamente la punteggiatura</p>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>- Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>- Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>	<p>- Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</p>	<p>- Distingue il discorso diretto e indiretto</p>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)</p>	<p>- Comprende le principali relazione di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)</p>	<p>- Riconosce e denomina le parti variabili del discorso e le preposizioni.</p>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)</p>	<p>- Individua la funzione delle parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p>- Individua i modi finiti e i tempi dei verbi</p>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)</p>	<p>- Individua i modi finiti e infiniti e i tempi dei verbi.</p>	<p>- Coniuga i verbi ausiliari e quelli delle tre coniugazioni nel modo indicativo.</p>
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)</p>	<p>- Individua in una frase soggetto, predicato verbale, nominale, espansione diretta e indiretta.</p>	<p>- Individua in una frase soggetto, predicato verbale, nominale, espansione diretta e indiretta.</p>

	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Distingue i verbi transitivi e intransitivi ; usa la forma attiva, la forma passiva e la forma riflessiva dei verbi.- Individua in una frase : soggetto, predicato verbale, nominale, espansioni dirette e indirette.	
--	---	--	--