

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

Monoennio : classe prima

Competenze di base :

- Utilizzare in modo passivo una lingua straniera per i principali scopi operativi.

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) | COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto) |
|--|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.</i></p> <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Familiarizza con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese- Comprende semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.- Comprende, esegue consegne- Acquisisce il lessico- Acquisisce semplici strutture |

| | | |
|--|---|---|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p><i>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Ripete parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia</p> <p>- Risponde a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p>- Interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi, utilizzando espressioni adatte, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico.</p> |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprende semplici messaggi con cui si è familiarizzato oralmente accompagnati da supporti visivi o sonori</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p style="text-align: center;"><i>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> | <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Copia semplici parole o frasi seguendo il modello</p> |
|---|---|--|

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

Competenze di base :

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Primo biennio: classi seconda e terza

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) | COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto) | COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto) |
|---|---|--|---|
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Ascolto (comprensione orale) <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.</i> <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i> | AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Ascolto (comprensione orale) -Comprende semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. -Comprende ed esegue istruzioni - Comprende le strutture linguistiche presentate - Arricchisce il lessico | AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA Ascolto (comprensione orale) - Comprende ed esegue consegne -Comprende semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi. -Comprende strutture -Arricchisce il lessico |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p><i>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>-Ripete parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta.</p> <p>-Risponde a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p>-Interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.</p> <p>- Usa la lingua per comunicare nel contesto classe</p> <p>-Usa la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni inerenti contenuti appresi</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Ripete parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione abbastanza corretta.</p> <p>-Risponde a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p>- Interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni anche se non del tutto corrette</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p><i>Comprende brevi testi scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>-Legge e comprende brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente, preferibilmente con supporti visivi o sonori</p> <p>- Legge e comprende consegne di lavoro</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>-Legge e comprende semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente con supporti visivi o sonori</p> <p>-Legge e comprende le consegne del libro di testo</p> |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p><i>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Copia e scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe relative a interessi personali e del gruppo</p> <p>- Completa frasi</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Copia e scrive parole inerenti il lessico presentato</p> <p>- Completa frasi</p> |

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

Secondo biennio: classi quarta e quinta

Competenze di base :

- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) | COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto) | COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto) |
|---|--|--|--|
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Ascolto (comprensione orale) <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.</i> <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i> | AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Ascolto (comprensione orale) -Comprende ed esegue consegne - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende le strutture proposte nel testo delle unità presentate -Comprende testi brevi, dialoghi e messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari - Arricchisce il lessico | AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA Ascolto (comprensione orale) -Comprende ed esegue consegne -Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprende le strutture linguistiche proposte nel lessico del testo nelle unità presentate - Comprende testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari -Arricchisce il lessico |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p><i>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>-Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni</p> <p>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona.</p> <p>- Dare e chiedere spiegazioni</p> <p>- Usare la lingua per descrivere</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore</p> <p>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona.</p> <p>- Dare e chiedere spiegazioni</p> <p>- Usare la lingua per descrivere</p> |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p><i>Comprende brevi testi scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Legge e comprende messaggi</p> <p>- Legge e comprende il contenuto del libro di testo</p> <p>- Legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Legge e comprende messaggi</p> <p>- Legge e comprende il contenuto del libro di testo</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p><i>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o afferenti alla sfera personale</p> <p>-Completa frasi</p> <p>- Scrive messaggi e brevi testi</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o afferenti alla sfera personale</p> <p>-Completa frasi</p> <p>-Scrive messaggi e brevi frasi</p> |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>-Coglie somiglianze fonetiche nelle parole</p> <p>-Coglie la funzione delle parole nelle strutture presentate (contrazione delle parole...)</p> <p>-Comprende ed arricchisce la struttura della frase</p> <p>-Riflette sui contenuti degli apprendimenti, anche in relazione alla lingua italiana</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>-Coglie somiglianze fonetiche nelle parole</p> <p>-Comprende la struttura della frase</p> <p>-Riflette sui contenuti degli apprendimenti, anche in relazione alla lingua italiana</p> |