



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE

MIIC86200P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 42** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 55** Moduli di orientamento formativo
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 149** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 156** Attività previste in relazione al PNSD
- 159** Valutazione degli apprendimenti
- 165** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 177** Aspetti generali

- 180** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC86200P
Indirizzo	VIA PIAVE 31 VITTUONE 20010 VITTUONE
Telefono	0290111080
Email	MIIC86200P@istruzione.it
Pec	miic86200p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsvittuone.edu.it

Plessi

INFANZIA A. MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA86201G
Indirizzo	VIA D.ALIGHIERI N. 1 VITTUONE 20010 VITTUONE

INFANZIA DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA86202L
Indirizzo	VIA OLOF PALME N. 1 VITTUONE 20010 VITTUONE



PRIMARIA D.ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE86201R
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE 15/23 VITTUONE 20010 VITTUONE
Numero Classi	10
Totale Alunni	204

PRIMARIA A. GRAMSCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE86202T
Indirizzo	VIA GRAMSCI NN.6/8 VITTUONE 20010 VITTUONE
Numero Classi	9
Totale Alunni	165

SECONDARIA I GRADO E. FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM86201Q
Indirizzo	VIA PIAVE N.31 - 20010 VITTUONE
Numero Classi	12
Totale Alunni	226



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
	Anfiteatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Pista di atletica	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	124
	PC e Tablet presenti in altre aule	12
	Digital board da 65	35

Approfondimento

Plesso Fermi -

n° 15 Digital Board da 65" (di cui una da 75" installata nell'ufficio del Dirigente Scolastico)



n° 1 LIM

n° 1 Stampante Laser

n° 1 Stampante 3D

Laboratorio di Informatica con 14 postazioni Desktop collegate in rete.

Plesso D. Alighieri -

n° 11 Digital Board da 65"

n° 2 Digital Board da 75"

n° 3 Monitor da 86"

Laboratorio di Informatica con 23 postazioni Desktop collegate in rete.

Plesso A. Gramsci -

n° 9 Digital Board da 65"

n° 1 Digital Board da 75"

n° 1 LIM

n° 3 Monitor da 86"

Laboratorio di Informatica con 20 postazioni Desktop collegate in rete.

Infanzia Don Milani -

n° 5 LIM

n° 4 Tavoli Interattivi



Infanzia Aldo Moro -

n° 3 LIM

n° 3 Tavoli Interattivi



Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	21



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision e Mission d'Istituto

VISION

Incontrarsi per arricchire insieme l'umano in un mondo di tutti e di ciascuno

MISSION

Il personale scolastico, gli alunni e le loro famiglie, attraverso l'assunzione e la realizzazione di percorsi e progetti, generano l'esperienza educativo-formativa per un'appartenenza civile che esprima incontro, rispetto, condivisione e reciproco arricchimento

In questa prospettiva l'ICS mira al **successo formativo** degli alunni e al pieno sviluppo delle loro potenzialità in un **processo di continuità educativa** inteso anche come **orientamento** nel percorso tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Secondaria di Secondo Grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Più competenze INVALSI**

Attività curricolari/extracurricolari per un migliore sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate per l'Italiano, la Matematica e l'Inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire iniziative di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con lo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali.

Attivare azioni finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze anche attraverso le metodologie didattiche laboratoriali, di flipped classroom, cooperative learning e peer to peer.

● **Percorso n° 2: Verticalità efficace**

Aderenza delle attività didattiche curricolari a quanto previsto dal Curricolo verticale, al fine di garantire uno sviluppo continuativo e coerente dell'intero percorso di Primo ciclo.



Attività di potenziamento/recupero in orario curricolare/extracurricolare per le diverse situazioni di fragilità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare azioni finalizzate al potenziamento/recupero delle conoscenze e competenze richieste dal Curricolo verticale al passaggio di grado.

Attivare azioni a contrasto della dispersione scolastica interna.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto è in collaborazione di Rete con diversi enti e si orienta a favore dell'inserimento delle nuove Tecnologie dell'Informazione della Comunicazione (TIC) nella didattica; alla Scuola Secondaria i docenti affiancano alla didattica tradizionale modalità innovative quali il debate, la flipped classroom, il tutoring, lo STEM ed utilizzano aule laboratorio disciplinari; alla Scuola Primaria i docenti promuovono attività laboratoriali per sviluppare il pensiero critico e scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline mediante nuove tecnologie; alla Scuola dell'Infanzia, attraverso un approccio ludico, vengono proposte attività di esplorazione sensoriale, concetti scientifici di base e giochi di ingegno per stimolare l'interesse, l'inventiva, la capacità creativa e la collaborazione tra pari.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende realizzare la propria azione innovativa attraverso le seguenti proposte:

- attività di Coding Unplugged e laboratori Stem nella Scuola dell'Infanzia
- attività didattiche di Coding e Robotica nella Scuola Primaria;
- progetto Robotica nella Scuola Secondaria (cfr. Ampliamento dell'offerta formativa);
- "InnovaMenti": azione innovativa di carattere nazionale, sviluppa cinque percorsi-sfida, Gamification, IBL (Inquiry Based Learning, Imparare investigando), Storytelling (Imparare narrando), Tinkering (Imparare facendo) e Hackathon (Imparare in squadra);
- Innovazione didattica scuola 4.0: realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi sui plessi (Piano Scuola 4.0-Obiettivo Next Generation Classrooms).



○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto ha in essere accordi di rete con enti esterni; tale sinergia operativa si esplicita in diversi ambiti, dalla formazione docenti, alle azioni educativo-didattiche, alle azioni per l'inclusione e per l'orientamento in uscita (cfr. Organizzazione-Reti e convenzioni attivate).

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

In linea con il Piano Scuola 4.0, l'Istituto intende realizzare Next Generation Classrooms, ambienti di apprendimento innovativi (da affiancare a quelli tradizionali) nei plessi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Tale opera si esprimerà attraverso l'ideazione di nuovi spazi di apprendimento fruibili in modo flessibile per l'esercizio di pedagogie innovative e un utilizzo potenziato delle dotazioni digitali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Impariamo insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, secondo una soluzione ibrida che possa amplificare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici attraverso l'implementazione del digitale. L'intervento interesserà 19 ambienti fisici, di cui 16 aule e 3 laboratori. All'interno di questi spazi verranno create postazioni modulari per il co-working, potenziate le dotazioni digitali già in essere ed introdotti nuovi software didattici, kit per il coding e la robotica. La trasformazione degli spazi sarà accompagnata dall'adozione di metodologie didattiche innovative, basate sull'apprendimento cooperativo ed esperienziale secondo il paradigma del "learning by doing".

Importo del finanziamento

€ 119.226,09



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: UNA FINESTRA APERTA SUL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere il successo scolastico, prevenire e contrastare la dispersione scolastica individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze relazionali, sociali, cognitive e orientative finalizzate alla buona riuscita del successo formativo. Destinatari degli interventi sono studenti che si mostrano incapaci di esprimere il loro potenziale, demotivati, disinteressati, studenti con insuccesso formativo, background migratorio, bisogni educativi speciali, con ritardi ed irregolarità nelle frequenze, ripetenze, disturbi del comportamento ed i cui genitori mostrano uno scarso grado di interesse per l'andamento scolastico dei figli. Per l'individuazione degli alunni destinatari degli interventi ci si avvarrà, oltre che degli elementi informativi forniti dai docenti, dei dati relativi alle fragilità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'acquisizione delle competenze di base forniti dall'Invalsi la cui analisi fornisce indicatori di dispersione scolastica implicita. Si lavorerà in primo luogo creando uno spazio-ambiente accogliente dove ciascuno possa star bene e sperimentare la percezione di sé come studente competente. Si organizzeranno dei percorsi flessibili e personalizzati nei quali gli studenti possano iniziare a rafforzare competenze didattiche e ad irrobustire l'interesse e la motivazione. Si lavorerà anche sul gruppo classe come deterrente alla dispersione scolastica. Particolare attenzione sarà dedicata ai momenti di transizione: - Dalla scuola Primaria alla Secondaria di primo grado, attraverso il raccordo con i docenti delle classi quinte al fine di intercettare in maniera preventiva gli alunni che presentano indicatori correlati al rischio di abbandono. - Dalla scuola Secondaria di primo grado alla scuola Secondaria di secondo grado, attraverso iniziative di orientamento e di accompagnamento che consentano agli studenti di individuare il percorso più consono ai propri interessi e alle proprie attitudini.

Importo del finanziamento

€ 91.103,92

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	110.0	0

● Progetto: Finestre sul Futuro



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In continuità con le azioni di contrasto alla dispersione scolastica di cui al DM 170/2022, il progetto intende promuovere il successo scolastico e prevenire la dispersione scolastica individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze relazionali, sociali, cognitive e orientative finalizzate alla buona riuscita del successo formativo. Destinatari degli interventi sono studenti che si mostrano incapaci di esprimere il loro potenziale, demotivati, disinteressati, studenti con insuccesso formativo, background migratorio, bisogni educativi speciali, con ritardi ed irregolarità nelle frequenze, ripetenze, disturbi del comportamento ed i cui genitori mostrano uno scarso grado di interesse per l'andamento scolastico dei figli. Per l'individuazione degli alunni destinatari degli interventi ci si avvarrà, oltre che degli elementi informativi forniti dai docenti, dei dati relativi alle fragilità nell'acquisizione delle competenze di base forniti dall'Invalsi la cui analisi fornisce indicatori di dispersione scolastica implicita. Si lavorerà in primo luogo creando uno spazio-ambiente accogliente dove ciascuno possa star bene e sperimentare la percezione di sé come studente competente. Si organizzeranno dei percorsi flessibili e personalizzati nei quali gli studenti possano iniziare a rafforzare competenze didattiche e ad irrobustire l'interesse e la motivazione.

Importo del finanziamento

€ 78.996,23

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	110.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	57



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Everybody STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di metodologie didattiche, attività e contenuti al fine di sviluppare le competenze in ambito STEM in tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

secondaria di primo grado). Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze dei docenti in ambito linguistico.

Importo del finanziamento

€ 79.783,86

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

1. A partire dall' anno scolastico 2023/2024 sarà operativo un team per il contrasto della dispersione scolastica con i seguenti compiti:

- Selezionare i potenziali destinatari individuati in sede di candidatura
- Fare una analisi dettagliata delle potenziali criticità in merito al rischio dispersione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Suddividere i destinatari e indirizzarli alla tipologia di percorso formativo più adatto
- Individuare le aree tematiche dei percorsi
- Rimodulare i percorsi formativi, nel rispetto dei limiti e dei target assegnato, in numero di alunni e/o numero di ore anche a seconda della gravità della criticità
- Formulare proposte circa l'area formativa, overosia, individuare quali percorsi destinare ad interni, quali ad esterni, quali a soggetti giuridici • Caricare i percorsi in piattaforma didattica
- Controllare l'avanzamento dei percorsi

2. Utilizzo di fondi per l'innovazione didattica e digitale:

- Il fondo PON Arredi didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia è stato utilizzato per adeguare gli arredamenti degli ambienti scolastici e per acquistare materiali didattici che accompagnino l'insegnamento nei cinque campi di esperienza oltre che un avvio al digitale;
- I fondi del Piano Scuola 4.0 (PNRR) sono stati utilizzati per arricchire le dotazioni dei plessi di Scuola Primaria e il plesso di Scuola secondaria adeguando le aule e implementando strumenti e dispositivi nei laboratori disciplinari, in particolare nei laboratori di Informatica;
- Il fondo PON Reti locali, cablate, wireless, ha permesso di portare la linea in fibra FTTH in tutte le aule e negli ambienti sia tramite cavo che via wi-fi, in particolare in alcuni laboratori, come il laboratorio di Informatica del plesso D.Alighieri.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

In considerazione degli obiettivi esplicitati dalla Legge 107, comma 1, lo PTOF, nell'espressione dell'identità culturale e progettuale della scuola, mira a:

- (1) garantire il successo formativo dell'alunno nel rispetto dei personali tempi e stili di apprendimento;
- (2) definire percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità;
- (3) prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- (4) contrastare le diseguaglianze socio-culturali;
- (5) favorire forme di cooperazione e di solidarietà finalizzate alla costruzione del senso di legalità e di responsabilità;
- (6) rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio;
- (7) garantire il dialogo tra scuola e famiglia;
- (8) favorire la collaborazione con gli operatori socio-culturali presenti sul territorio;
- (9) promuovere la collegialità tra docenti.



Insegnamenti e quadri orario

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA A. MORO MIAA86201G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA DON MILANI MIAA86202L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA D.ALIGHIERI MIEE86201R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A. GRAMSCI MIEE86202T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO E. FERMI MIMM86201Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



A potenziamento delle finalità indicate dalle Competenze sociali e civiche (cfr. La programmazione educativo-didattica), in conformità con quanto indicato dalla legge 92 del 20 agosto 2019 e dalle relative Linee guida espresse con l'O.M. 35 del 22 giugno 2020, dal 1° settembre 2020 è entrato in vigore l'insegnamento dell'Educazione civica. Esso aspira a favorire "la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (Legge 92, Art.1, Principi). A partire dall'anno scolastico 2024/2025 i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi a livello nazionale, con una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. La legge all'art.2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla Scuola dell'Infanzia.

Nella Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e alla prima conoscenza dei fenomeni culturali, del rispetto di sé e degli altri; nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado la nuova disciplina si pone come insegnamento trasversale sostenuto in contitolarità dai docenti del Consiglio di classe e si sviluppa su un arco temporale di non meno di 33 ore annue di insegnamento, da attuarsi nell'ambito del monte orario vigente; è oggetto di valutazioni intermedie e finali, secondo criteri di valutazione esplicitamente espressi (cfr. La valutazione, allegato).

Allegati:

Ed. civica Valutazione.pdf

Approfondimento

Organizzazione del curriculum: nella Scuola Primaria I tempi settimanali delle discipline possono variare in modo elastico per permettere di progettare e realizzare un'offerta formativa calibrata sulle esigenze del gruppo classe. Tuttavia sono stati delineati dei tempi indicativi per le singole discipline, con riferimento ad un monte ore annuo di 990 ore (D.L. n.59, 19 febbraio 2004).

Inoltre, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che è previsto il seguente monte ore settimanale per alcune discipline:

- IRC o attività alternativa: 2 ore settimanali per ciascun anno di scuola primaria;



- Lingua inglese: 1 ora classe 1[^]

2 ore classe 2[^]

3 ore classe 3[^], 4[^], 5[^]

- Educazione motoria: 2 ore settimanali per ciascun anno di scuola primaria.



Curricolo di Istituto

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

I tre ordini di scuola dell'Istituto esercitano la loro attività educativa secondo i criteri definiti nei Curricoli di Scuola, elaborati in linea con i Curricoli Nazionali; distinti per segmento formativo, essi sono allineati in verticale.

Nello specifico il Curricolo della Scuola dell'Infanzia presenta le finalità e gli obiettivi della propria azione educativo-formativa; analogamente, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado delineano, nei rispettivi curricula, obiettivi e competenze disciplinari, competenze trasversali e criteri di valutazione. I Curricoli sono consultabili, in allegato, nelle sezioni relative ai singoli plessi dell'Istituto.

Con il Curricolo verticale l'Istituto ha esplicitato gli elementi di raccordo della programmazione educativo-didattica del Primo ciclo: tale documento delinea, per ogni passaggio di grado, le conoscenze e competenze disciplinari imprescindibili.

Viene confermato per la nuova triennalità 2022/2025 il Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica, elaborato in verticale con alcune modifiche apportate.

L'Istituto mantiene operative le TIC potenziate con la DDI, permettendo ai Docenti di arricchire metodologie e proposte didattiche attraverso il Google workspace for education e la Piattaforma Axios fornita dal Registro elettronico.

A decorrere dall'anno scolastico 2022/2023, come stabilito dall'articolo 109 della Legge di Bilancio 2022, viene gradualmente introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, per due ore settimanali, da parte di docenti forniti di idoneo titolo di studio e iscritti alla classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella Scuola



Primaria". Tale insegnamento è attivo per le classi quinte dall'anno scolastico 2022/2023 e per le classi quarte dall'anno scolastico 2023/2024.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La mia scuola per la pace

Attività legate ad un personaggio e un tema guida.

Attraverso esperienze, racconti, visioni di immagini, si cercherà di stimolare i bambini alla conoscenza di realtà diversificate per introdurre il concetto di rispetto per gli altri e la capacità di collaborare.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ Giornata dell'autismo

Attraverso semplici racconti e video i bambini saranno gradualmente condotti a cogliere le diversità di ognuno di noi valorizzandole per raggiungere un fine comune.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ Giornata dei calzini spaiati



I bambini sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Si confrontano anche con il concetto di altro e diverso da sé mediante attività di ascolto, espressione di primi pensieri e sentimenti legati alle esperienze vissute personalmente o con la mediazione di immagini e audiovisivi.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**

La nostra scuola concorre, attraverso il progetto educativo comune a tutte le sezioni, a guidare i bambini alla conoscenza delle prime e semplici norme legate all'acquisizione della cittadinanza globale, tutte le azioni sono finalizzate a rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Le attività specifiche riguardanti i diritti dell'infanzia sono presentate in forma ludico - motoria o attraverso racconti.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Giornata della gentilezza**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. I bambini in



questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Giornata della Terra**

I bambini in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Consultabile in allegato, il documento definisce le conoscenze e competenze disciplinari imprescindibili al momento del passaggio, rispettivamente, dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di Primo Grado.

Allegato:

Curricolo VerticaleICS_Raccordi.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA A. MORO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo della Scuola dell'Infanzia. In linea con i Curricoli Nazionali, il documento presenta le finalità e gli obiettivi dell'azione educativo-formativa specifica di tale grado di scuola.

Allegato:

Curricolo Infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **INIZIATIVE DI CITTADINANZA**

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini attivi e responsabili.

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza che concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.

I bambini in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso una cittadinanza consapevole.

La nostra scuola riconosce l'importanza ed il forte legame tra apprendimento e salute e



mette al centro il benessere non soltanto fisico ma anche psicologico e sociale dei bambini per far raggiungere loro uno sviluppo completo della persona sia in ambito scolastico ma anche personale e sociale.

Per questo il nostro istituto aderisce alla rete scuole che promuovono salute- Lombardia (SPS) e fa propri i valori di questo modello: Equità, Inclusione, Partecipazione, sostenibilità e:

- favorisce negli alunni lo sviluppo di competenze individuali inerente ai temi della salute e del benessere fisico e psicologico;
- crea un ambiente accogliente e delle relazioni positive all'interno dell'istituto;
- realizza momenti di raccordo con gli altri gradi scolastici e con i genitori;
- qualifica gli spazi con criteri di sicurezza e sostenibilità ambientale;
- collabora con gli enti del territorio in particolare con il servizio sanitario territoriale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA DON MILANI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo della Scuola dell'Infanzia. In linea con i Curricoli Nazionali, il documento presenta le finalità e gli obiettivi dell'azione educativo-formativa specifica di tale grado di scuola.

Allegato:

Curricolo Infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **INIZIATIVE DI CITTADINANZA**

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini attivi e responsabili.

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza che concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.

I bambini in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso una cittadinanza consapevole.

La nostra scuola riconosce l'importanza ed il forte legame tra apprendimento e salute e



mette al centro il benessere non soltanto fisico ma anche psicologico e sociale dei bambini per far raggiungere loro uno sviluppo completo della persona sia in ambito scolastico ma anche personale e sociale.

Per questo il nostro istituto aderisce alla rete scuole che promuovono salute- Lombardia (SPS) e fa propri i valori di questo modello: Equità, Inclusione, Partecipazione, sostenibilità e:

- favorisce negli alunni lo sviluppo di competenze individuali inerente ai temi della salute e del benessere fisico e psicologico;
- crea un ambiente accogliente e delle relazioni positive all'interno dell'istituto;
- realizza momenti di raccordo con gli altri gradi scolastici e con i genitori;
- qualifica gli spazi con criteri di sicurezza e sostenibilità ambientale;
- collabora con gli enti del territorio in particolare con il servizio sanitario territoriale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA D.ALIGHIERI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola Primaria, che presenta gli obiettivi e le competenze disciplinari, le competenze trasversali e i diversi livelli di valutazione per il raggiungimento dei medesimi, è consultabile in allegato.

Allegato:

Obiettivi e Valutazione nella Scuola primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA A. GRAMSCI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola Primaria, che presenta gli obiettivi e le competenze disciplinari, le competenze trasversali e i diversi livelli di valutazione per il raggiungimento dei medesimi, è consultabile in allegato.

Allegato:



Obiettivi e Valutazione nella Scuola primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GRADO E. FERMI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola Secondaria, che presenta gli obiettivi e le competenze disciplinari, le competenze trasversali e i diversi livelli di valutazione per il raggiungimento dei medesimi, è consultabile in allegato.

Allegato:

Obiettivi e Valutazione nella Scuola secondaria.pdf

Approfondimento

In attuazione del D.M. 328/2022, nonché delle Linee guida per l'orientamento e delle indicazioni per l'attuazione delle stesse, nell'a.s. 2023/2024 tutte le classi della scuola secondaria di primo grado svolgeranno dei percorsi di orientamento formativo dalla durata di 30 ore.

Il modello adottato si avvale degli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa, senza la previsione di ore settimanali prestabilite o rigidamente incardinate nelle discipline curriculari. Verranno valorizzati i progetti relativi all'orientamento già in essere ed inseriti in percorsi di più ampio respiro, in un'ottica pluridisciplinare e di "classi aperte". All'interno dei moduli formativi confluiranno le attività progettate in orario extracurricolare e i percorsi per il contrasto alla dispersione ricompresi nel PNRR.

Saranno privilegiate attività esperienziali tese a promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie vocazioni e dei propri talenti, offrendo loro una pluralità di occasioni per sperimentare il



senso di autoefficacia.

Nello specifico, i moduli formativi saranno articolati nel modo seguente:

- CLASSI PRIME: attività curricolari (compresa educazione civica), patentino smartphone, madrelingua inglese, madrelingua francese, giochi d'autunno matematici, atletica; visite guidate: laboratorio del mosaico (Verona), canottieri, fontanili.

- CLASSI SECONDE: attività curricolari (compresa educazione civica), lingua spagnola, madrelingua inglese, madrelingua francese, primo soccorso, giochi d'autunno matematici, la pallavolo va a scuola, atletica; visite guidate: museo della scienza e della tecnica.

- CLASSI TERZE: attività curricolari (compresa educazione civica), madrelingua inglese, madrelingua francese, Trinity, Delf, orchestra a scuola, open day e young tutor, latino, robotica, la pallavolo va a scuola, atletica; visite guidate: museo del cinema, museo della scienza e della tecnica.

Nello specifico, per le classi terze, l'azione di orientamento si svilupperà anche come descritto nell'omonimo progetto "Orientamento" (cfr. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa).



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: COMPETENZE STEM INFANZIA**

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI-COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

COMPETENZE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – COMPETENZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE- LA CONOSCENZA DEL MONDO- IL SÉ E L'ALTRO- IMMAGINI, SUONI E COLORI-IL CORPO ED IL MOVIMENTO

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI- SICUREZZA -RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – COMPETENZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE- LA CONOSCENZA DEL MONDO- IL SÉ E L'ALTRO- IMMAGINI, SUONI E COLORI-IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI-COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

- Spostarsi in autonomia, sicurezza e tranquillità nell'ambiente scolastico.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio ed eseguire un percorso, usando correttamente gli indicatori spaziali.
- Utilizzare le nuove tecnologie, con la supervisione dell'insegnante, per acquisire informazioni, svolgere compiti, giocare.
- Eseguire un breve percorso attraverso una semplice sequenza algoritmica di passi.
- Capacità di collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune.



- Rispettare le regole all'interno di un gruppo;
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo
- Sperimentare la soggettività delle percezioni

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI- SICUREZZA -RISOLVERE PROBLEMI

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Conoscere macchine e strumenti tecnologici, per scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, le varie tecniche manipolative, espressive, creative e digitali.
- Sviluppare il pensiero creativo
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca - azione

○ Azione n° 2: COMPETENZE STEM PRIMARIA

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collaborare attraverso strumenti digitali.



CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

Creare e modificare nuovi contenuti; integrare e rielaborare conoscenze; produrre espressioni creative, contenuti multimediali e programmare; conoscere e applicare i diritti di copyright.

SICUREZZA

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza.

RISOLVERE PROBLEMI

Risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali e utilizzare creativamente le tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

- Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.
- Analizzare, confrontare, interpretare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.
- Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

- Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.
- Conoscere le prassi adeguate per la citazione delle fonti e copyright.
- Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
- Trovare opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso fonti digitali.
- Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per processi collaborativi di costruzione e creazione di dati.
- Essere al corrente delle norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie informatiche e per l'interazione con gli ambienti digitali.
- Creare e gestire un'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione e gestire i dati prodotti.

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

- Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi



digitali.

- Modificare e integrare informazioni all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi.
- Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati e ai contenuti digitali.

SICUREZZA

- Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali, comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti informatici.
- Conoscere le misure di sicurezza e protezione.
- Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.
- Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (cyberbullismo).
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale dei dispositivi, delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

RISOLVERE PROBLEMI

- Individuare le esigenze e saper utilizzare gli strumenti digitali per trovare risposte tecnologiche adeguate.
- Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare nuove conoscenze.
- Comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali, individualmente e collettivamente.



○ Azione n° 3: COMPETENZE STEM SECONDARIA I GRADO

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti, condividere opinioni e competenze; costruire relazioni virtuose.

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

SICUREZZA

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

- Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.
- Analizzare, confrontare, interpretare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.
- Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

- Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Conoscere le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.
- Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self- empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.
- Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.
- Essere al corrente delle norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e



per l'interazione con gli ambienti digitali.

- Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

- Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.

- Modificare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.

- Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.

SICUREZZA

- Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali, comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

- Conoscere le misure di sicurezza e protezione.

- Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.

Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy"(Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

- Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.

- Essere consapevoli dell'impatto ambientale dei dispositivi, delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Dettaglio plesso: INFANZIA A. MORO



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Dalle STEM alle STEAM: La logica dei cinque sensi**

Il percorso favorisce una globale maturazione delle capacità dei bambini attraverso le sensazioni che passano dal corpo. Le diverse dimensioni, tramite cui si struttura una prima organizzazione "fisica" del mondo esterno, sono in stretta corrispondenza con i principali canali di percezione e motricità. Non si può infatti avere consapevolezza del proprio corpo in queste dimensioni senza una correlativa coscienza del mondo e viceversa. In modo analogo risulta essere efficace accostarsi alle funzioni interne e alle funzionalità di qualsiasi essere vivente e alla consapevolezza delle continue trasformazioni della materia mettendole a confronto con le esperienze del proprio corpo. L'insegnamento attraverso le discipline STEM aiuta i bambini a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico, inoltre stimola la curiosità scientifica dei bambini. Questo approccio ludico permette ai bambini di familiarizzare con i concetti tecnologici di base in modo naturale e intuitivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi



- ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

Dettaglio plesso: INFANZIA DON MILANI



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Dalle STEM alle STEAM: La logica dei cinque sensi**

Il percorso favorisce una globale maturazione delle capacità dei bambini attraverso le sensazioni che passano dal corpo. Le diverse dimensioni, tramite cui si struttura una prima organizzazione "fisica" del mondo esterno, sono in stretta corrispondenza con i principali canali di percezione e motricità. Non si può infatti avere consapevolezza del proprio corpo in queste dimensioni senza una correlativa coscienza del mondo e viceversa. In modo analogo risulta essere efficace accostarsi alle funzioni interne e alle funzionalità di qualsiasi essere vivente e alla consapevolezza delle continue trasformazioni della materia mettendole a confronto con le esperienze del proprio corpo. L'insegnamento attraverso le discipline STEM aiuta i bambini a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico, inoltre stimola la curiosità scientifica dei bambini. Questo approccio ludico permette ai bambini di familiarizzare con i concetti tecnologici di base in modo naturale e intuitivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GRADO E. FERMI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

In attuazione del D.M. 328/2022, nonché delle Linee guida per l'orientamento e delle indicazioni per l'attuazione delle stesse, nell'a.s. 2023/2024 tutte le classi della scuola secondaria di primo grado svolgeranno dei percorsi di orientamento formativo dalla durata di 30 ore.

Il modello adottato si avvale degli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa, senza la previsione di ore settimanali prestabilite o rigidamente incardinate nelle discipline curriculari. Verranno valorizzati i progetti relativi all'orientamento già in essere ed inseriti in percorsi di più ampio respiro, in un'ottica pluridisciplinare e di "classi aperte". All'interno dei moduli formativi confluiranno le attività progettate in orario extracurricolare e i percorsi per il contrasto alla dispersione ricompresi nel PNRR.

Saranno privilegiate attività esperienziali tese a promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie vocazioni e dei propri talenti, offrendo loro una pluralità di occasioni per sperimentare il senso di autoefficacia.

Nello specifico, i moduli formativi per le classi prime saranno articolati nel modo seguente:

- CLASSI PRIME: attività curriculari (compresa educazione civica), patentino smartphone, madrelingua inglese, madrelingua francese, giochi d'autunno matematici, atletica; visite guidate: laboratorio del mosaico (Verona), canottieri, fontanili.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite guidate e progetti

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CLASSI SECONDE: attività curricolari (compresa educazione civica), lingua spagnola, madrelingua inglese, madrelingua francese, primo soccorso, giochi d'autunno matematici, la pallavolo va a scuola, atletica; visite guidate: museo della scienza e della tecnica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite guidate e progetti curriculari ed extracurriculari

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSI TERZE: attività curriculari (compresa educazione civica), madrelingua inglese, madrelingua francese, Trinity, Delf, orchestra a scuola, open day e young tutor, latino, robotica, la pallavolo va a scuola, atletica; visite guidate: museo del cinema, museo della scienza e della tecnica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Per una migliore qualità dell'inserimento - Scuola dell'Infanzia

Azioni di accoglienza individualizzata dei vecchi e nuovi iscritti per garantire una presenza serena a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Superare il distacco dalle figure parentali, scoprire una nuova realtà socio-affettiva, interagire con nuove figure di riferimento, favorire la socializzazione sia nel gruppo dei pari sia nel gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Salone, giardino

● Danza creativa - Scuola dell'Infanzia

Attività proposta a bambini di età omogenea di 4 anni. Introduzione all'arte del movimento stimolando la fantasia e l'immaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Costruire attraverso l'esperienza il concetto di schema corporeo, sviluppare il rispetto delle regole, favorire la socialità, lo sviluppo della fiducia in sé e il controllo del movimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Salone



● Sicurezza sulla strada - Scuola dell'Infanzia

Attività educativo-didattiche di carattere ludico finalizzate all'acquisizione di semplici norme di comportamento stradale rivolte a gruppi di bambini omogenei per età (5 anni).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rispetto consapevole delle principali indicazioni stradali rivolte ai pedoni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Salone, giardino



● Scuola sicura - classi prime scuola primaria

Porre attenzione alle problematiche relative ai rischi presenti/possibili al fine di acquisire norme comportamentali per la sicurezza nei vari ambienti. Le attività proposte in collaborazione con la Polizia locale prevedono un percorso per le vie del paese. Lo scopo delle attività è: adottare comportamenti preventivi adeguati; conoscere le principali segnaletiche stradali; comprendere le principali norme da seguire per un pedone; comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza; E' prevista la consegna di un attestato di "Patente del Pedone" ad ogni alunno dal Comando dei Vigili. La scuola si raccorda con gli esperti per predisporre un percorso adatto. L'attività si conclude con la realizzazione di disegni o di cartelloni relativi all'esperienza svolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo. □
Coinvolgimento dei docenti nel predisporre un percorso sul territorio per le vie del paese con l'ausilio di un Vigile della Polizia Locale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Anfiteatro
Strutture sportive	Palestra
	Uscita sul territorio attraverso le vie del Paese

Approfondimento

Coinvolgimento delle Polizia Locale presente sul territorio.

● Scuola sicura - classi seconde scuola primaria

Le attività prevedono il coinvolgimento dei volontari della Croce bianca di Sedriano. Lo scopo del percorso proposto è: rilevare i fattori di rischio presenti nei diversi ambienti; adottare comportamenti preventivi adeguati; mettere in atto comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, di auto, protezione e di solidarietà sociale; comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza; conoscere numeri utili in caso di emergenza. Le attività si concludono con la realizzazione di disegni e cartelloni relativi all'attività svolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo.
Partecipazione alla dimostrazione di situazioni di pericolo e di incidenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Anfiteatro

Aula generica

Salone

Strutture sportive

Palestra

Giardino

Approfondimento



Esperto: Croce Bianca Sedriano

● Scuola sicura - classi terze - scuola primaria

Porre attenzione alle problematiche relative ai rischi presenti/possibili al fine di acquisire norme comportamentali per la sicurezza nei vari ambienti. Le attività prevedono il coinvolgimento dei volontari dei Vigili del fuoco. Lo scopo è: rilevare i fattori di rischio presenti nei diversi ambienti; adottare comportamenti preventivi adeguati; mettere in atto comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, di auto, protezione e di solidarietà sociale; comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza; conoscere numeri utili in caso di emergenza. L'attività prevede una breve lezione teorica e pratica per ogni gruppo classe, con supporto di materiale tecnico specifico. Si promuove così la conoscenza del mezzo utilizzato dai vigili del fuoco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo. Interesse e attenzione durante la presentazione di situazioni di pericolo e di incidenti.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Informatica

Aule	Magna
-------------	-------

Anfiteatro

Salone

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

Giardino

Approfondimento

Esperto: Volontari Vigili del Fuoco di Corbetta o altra disponibilità

● Scuola sicura - classi quarte scuola primaria

Sensibilizzare gli alunni sulla tematica del fumo, promuovendo uno stile di vita consapevole e salutare. Salute e prevenzione contro il tabagismo. Allenamenti speciali di "Agenti 00Sigarette"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Contribuire alla conoscenza legata al fumo come la dipendenza e danni alla salute.
Coinvolgimento dei docenti nella dimostrazione dei danni provocati dal fumo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Anfiteatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Giardino

Approfondimento

- Volontari della Polizia di Stato o Arma dei Carabinieri



Scuola sicura - classi quinte scuola primaria

Le attività prevedono il coinvolgimento dei volontari dell'associazione "Tutti per Fabio" per avvicinare gli alunni all'uso del defibrillatore. Scopo dell'attività è rilevare i fattori di rischio presenti nei diversi ambienti; adottare comportamenti preventivi adeguati; mettere in atto comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, di auto, protezione e di solidarietà sociale. Comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza. Si svolgeranno brevi lezioni teoriche e pratiche con supporto di materiale tecnico specifico. Ci sarà una dimostrazione pratica con il defibrillatore e una prova del defibrillatore con manichini. L'attività si concluderà con la realizzazione di disegni e cartelloni relativi all'attività svolta. Prove del defibrillatore con manichini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo. Attenzione durante la dimostrazione di situazioni di pericolo e di incidenti.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Anfiteatro

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Esperto: Protezione Civile (proposta comunale)

● Musica maestro - classi 3A/3B/3C/3D/5A/5B - Scuola Primaria

Il percorso musicale terrà conto di quattro aree tematiche: ascoltare, movimento, cantare, suonare. Gli strumenti saranno scelti in base alle attività degli alunni. Obiettivi: ASCOLTARE: Sviluppare le capacità di memorizzazione, attenzione e concentrazione per poter ampliare la percezione nei confronti del suono e della musica. MOVIMENTO: Prendere coscienza del proprio corpo nello spazio, grazie al contributo di musiche adatte al movimento. SUONARE: Sviluppare le capacità ritmico-sonore, suonando il proprio corpo (body percussion), gli strumenti ritmico-didattici (tamburelli, legnetti, maracas), strumenti musicali idonei alle capacità degli alunni ed in continuità con lo scorso anno scolastico. In particolare si richiede l'uso della chitarra classica per le classi 5A,5B, del metallofono per le classi 3A,3B e del flauto dolce per le classi 3C, 3D. CANTARE: Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione di voce, la respirazione, le diverse altezze musicali, le durate, per arricchire e mantenere vivo il canto all'interno della personalità del bambino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità espressive musicali. Accrescere la sensibilità estetica nei confronti della musica. Ascoltare brani musicali di vario genere. Eseguire brani vocale / strumentali. Utilizzare voce e strumentario Orff. Rappresentare eventi sonori in modo convenzionale e non. Interpretare eventi musicali con il linguaggio del corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

A conclusione del progetto potrebbe essere effettuato uno spettacolo finale che prevede la presenza dei genitori all'interno dei locali della Scuola Primaria.

● Danza creativa - classi 1A/ 1 B/ 2A/ 2B scuola primaria

Le attività sono incentrate sullo sviluppo di abilità legate a movimento legato al suono e si traducono in coreografie danzate in gruppo. Obiettivi: Comunicare, socializzare, esprimersi, ridurre eventuali disagi relazionali e sociali ed eventuali insicurezze; accrescere la coordinazione tra suono e movimento; sviluppare la capacità di drammatizzazione; esprimersi attraverso la gestualità; orientarsi nello spazio; sapersi adeguare ad un ritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie e relazionali: FARE: ampliare le conoscenze motorie ed espressive. CREARE: sviluppare le capacità di invenzione e di originalità nel muoversi e nel danzare. OSSERVARE: osservare ed analizzare i propri movimenti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

A conclusione del progetto potrebbe essere effettuato uno spettacolo finale che prevede la presenza dei genitori all'interno dei locali della Scuola Primaria.

● Teatro a scuola - classi 1C/2C/2D scuola primaria

Il percorso teatrale, attraverso giochi ed esercizi propedeutici con finalità specifiche (di ascolto, collaborazione, gestione dello spazio e del proprio corpo) e con la messa in scena di personaggi e situazioni, consente, in un clima collaborativo e non giudicante, la realizzazione di un semplice spettacolo, come occasione di restituzione del percorso vissuto. Il teatro a scuola deve essere un mezzo privilegiato per: favorire la socializzazione; potenziare la capacità di agire in gruppo, nel rispetto delle regole di convivenza civile; potenziare il pensiero creativo e tutte le forme di espressione; accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescimento della consapevolezza dei propri mezzi comunicativi, anche attraverso la comunicazione non verbale. Accrescimento della fiducia in sé e nelle proprie capacità. Potenziamento della capacità di collaborare per uno scopo comune. □

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Anfiteatro

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

A conclusione del progetto potrebbe essere effettuato uno spettacolo finale che prevede la presenza dei genitori all'interno dei locali della Scuola Primaria.



● Imparare in movimento - classi 1A/1B/1C - scuola primaria

Le attività condotte da personale esperto tenderanno a stimolare il processo naturale di integrazione neuro - motoria e a potenziare le capacità psico-motorie attraverso giochi individuali e di gruppo. Attraverso il movimento si cerca di favorire un corretto sviluppo psico-fisico. Attraverso il gioco libero si cerca di far emergere emozioni e desideri personali. Il mezzo privilegiato è l'esperienza ludica per sviluppare e affinare nel bambino l'equilibrio, l'attenzione, la concentrazione, le abilità fisiche e cognitive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Facilitare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo. Migliorare la coordinazione dinamica generale. Facilitare l'interiorizzazione di concetti spazio-temporali. Migliorare i tempi attentivi. Favorire la strutturazione dello schema corporeo ed una maggiore consapevolezza di sé

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Giardino

● Gioco sport - classi seconde scuola primaria

Potenziamento delle capacità psicomotorie. Il progetto deve basarsi su attività ludiche e di gioco per stimolare la collaborazione e la cooperazione tra gli alunni e per sollecitare la creatività e la scoperta delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchire le esperienze motorie. Sollecitare l'autonomia motoria. Far acquisire abilità motorie sportive e capacità collaborative. Acquisire fiducia in sé. Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività; rafforzare gli apprendimenti e lo sviluppo dei prerequisiti necessari agli apprendimenti scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Giardino

● Mini - basket: classi 3A/ 3B/ 3C/3D - Scuola Primaria

Conoscenza di sport individuale e di squadra: MINI BASKET Le lezioni di minibasket sono indirizzate allo sviluppo delle capacità coordinative attraverso giochi in cui si creano situazioni che favoriscano lo sviluppo di suddette capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere correttamente modalità esecutive nei giochi di squadra. Promuovere lo sviluppo delle capacità senso-percettive. Consolidare, educare e sviluppare gli schemi motori di base. Educare e sviluppare le capacità motorie, trasformando gli schemi motori in abilità motorie. Concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali attraverso il gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Giardino

● Laboratori in lingua inglese - 1A/1B/1B/2A/2B/2C/2D/3A/3B/3C/3D/4B/5A/5B/5C/5D della scuola primaria

Attraverso attività laboratoriali, i narratori, madrelingua inglese, trasformano la classe in uno "spazio fantastico" interattivo, in cui gli studenti, incoraggiati a partecipare alle attività tramite canzoni, narrazioni e giochi, possono trasformarsi nei protagonisti delle favole a loro narrate. L'approccio alla lingua inglese in modo stimolante e divertente, attraverso attività di Storytelling, con l'attivazione di laboratori didattici, aumenta la consapevolezza interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Motivazione degli studenti ad esprimersi in lingua inglese. Perfezionamento della pronuncia. Arricchimento del lessico. Accrescimento della capacità di collaborare per realizzare un obiettivo comune.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Anfiteatro

Salone

Strutture sportive

Palestra

● Madrelingua inglese - classi 5C/ 5D

Lo specialista di madrelingua, aiuta gli alunni nel potenziamento delle loro capacità comunicative motivando gli alunni ad esprimere in lingua inglese, stimolando ad accrescere la fiducia nelle proprie capacità, accrescendo la socialità attraverso il cooperative learning e stimolando gli aspetti emotivi di ciascun alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comprendere e dialogare mediante strutture in lingua inglese, consolidate e/o in via di acquisizione. Favorire e semplificare i contatti con persone che usano un codice linguistico diverso dal proprio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Spettacoli teatrali in lingua italiana - classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria

Spettacolo teatrale con scenografia, rappresentato da attori nei locali della scuola. Le attività sono dirette a fruire di esperienze culturali di diverso genere; rivivere attraverso l'esperienza visiva ed emozionale, i racconti di ieri e di oggi, le storie individuali e collettive durante uno spettacolo teatrale opportunamente scelto secondo la fascia d'età degli alunni. Il progetto è proposto al fine di attivare processi simbolici e sviluppare capacità ermeneutiche, che sono alla base dell'autonomia critica della persona; e per far vivere in prima persona l'esperienza coinvolgente e catartica dello spettatore teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sapersi disporre all'ascolto attivo. Imparare a fruire dell'esperienza culturale del teatro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Anfiteatro

Salone

Strutture sportive

Palestra

● Musica insieme - classi 2A/2B/2C/2D/3D/4A/4B/4C/5C/5D - Scuola primaria

Le attività sono improntate su una didattica consolidata, coinvolgente e mirata alle diverse fasce di età. Le proposte sono calibrate alle potenzialità degli alunni della scuola primaria per avvicinare i bambini al mondo della musica, al suono, al ritmo, alla melodia e all'armonia e per stimolare l'interesse musicale promuovendo eventi e cultura. Lo studio dei brani, in vista dello spettacolo finale, sarà condotto a scuola con la collaborazione dei docenti su base musicale fornita dalla associazione bandistica. Gli alunni partecipano a concerti musicali insieme al "Corpo musicale Giuseppe Verdi" di Vittuone ed il brano da eseguire sarà scelto direttamente e appositamente dal Direttore Artistico del "Corpo Musicale G. Verdi" di Vittuone Prof. Ivano Dell'Acqua in collaborazione col personale docente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Capacità di eseguire un canto corale accompagnato dalla musica dal vivo del "Corpo Musicale G. Verdi" di Vittuone in un concerto finale che si terrà per alcune classi (se il progetto partirà entro fine ottobre) nel periodo di aprile; per le altre classi orientativamente nel mese di maggio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Saranno organizzati momenti di prova generale tra le classi partecipanti e il "Corpo Musicale G. Verdi" di Vittuone.

● Pronti, partenza...musica -classi 4A/4B/4C/5C/5D- Scuola Primaria

L'attività è pensata affinché gli alunni riconoscano gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e utilizzino uno strumento musicale (flauto). Obiettivi: approfondire la conoscenza dello strumento; creare un semplice brano musicale, utilizzando le note conosciute; eseguire brani corali strumentali e ritmici; favorire l'integrazione degli alunni con difficoltà sviluppando la loro predisposizione naturale verso il ritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di discriminare e riconoscere le note sul pentagramma. Sviluppare la capacità di riprodurre note con lo strumento. Eseguire schemi ritmici basilari con gli strumenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Anfiteatro

Aula generica

Salone

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Possibilità di effettuare un saggio dimostrativo finale.

Durante tale dimostrazione è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

● **Potenziamento/facilitazione all'apprendimento - tutte le**



classi della scuola primaria

Le attività prevedono l'organizzazione di una didattica flessibile con offerta differenziata e personalizzata per i vari livelli di apprendimento. Si prevedono attività di recupero dello svantaggio, consolidamento e potenziamento delle competenze, approfondimento e valorizzazione delle eccellenze con attività di approfondimento. Le attività progettate hanno lo scopo di: garantire un buon livello di preparazione ed una formazione generale completa ed organica; favorire un adeguato percorso di maturazione. Si opererà in modo da: ridurre il disagio e l'insuccesso scolastico; conseguire il più alto livello possibile di conoscenze; comprendere le cause reali del mancato rendimento scolastico dei singoli studenti; spostare l'attenzione dai processi alla qualità dei livelli di apprendimento, sulla base di una strategia complessiva finalizzata al potenziamento delle competenze, delle capacità e dell'impegno dei soggetti coinvolti; creare una prospettiva multipla di studio; offrire spazi di approfondimento metodologico che consentano uno studio agevole e una preparazione adeguata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Offrire risposte soddisfacenti alle attese formative degli utenti della scuola. Organizzare e sviluppare percorsi articolati e flessibili riguardo ai contenuti, alle modalità di svolgimento di consegne diversificate.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna Anfiteatro
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Tutti gli alunni sono destinatari delle attività proposte.

● A cavallo mi sento un re - Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

L'attività si svolge in collaborazione con l'associazione "Il cerchio aperto" di Vittuone e con l'



"A.I.D Torre dei gelsi". E' destinata ad un gruppo di alunni individuati sulla base della continuità e di necessità emergenti. I bambini verranno seguiti da operatori esperti, supervisionati dalla coordinatrice, che attraverso l'attività con il cavallo, in sella e a terra, lavoreranno su obiettivi specifici a breve - medio - lungo termine. Per ciascun partecipante le modalità d' intervento ed i relativi obiettivi verranno valutati dopo il lavoro di presa in carico e di conoscenza effettuate nella fase di inserimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Benessere psicofisico degli alunni. Motivazione all'azione personale. Autonomia, autostima, responsabilità, comunicatività, percezione spazio temporale, propriocezione, equilibrio, coordinazione e dissociazione, memoria a breve e lungo termine, concentrazione, motricità grossolana e fine.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Maneggio

Approfondimento



Attività con il cavallo svolta presso il maneggio di A.I.D "Torre dei gelsi".

Trasporto effettuato grazie all'associazione "Il cerchio aperto"

● Contemporaneità con IRC - tutte le classi della Scuola Primaria

Le attività si baseranno sull'organizzazione di una didattica flessibile con offerta differenziata e personalizzata, pianificata con i docenti della classe. L'intervento sarà pianificato sui registri di classe. Lo scopo del progetto è: ridurre le difficoltà di apprendimento; favorire il potenziamento delle competenze, delle capacità e dell'impegno dei soggetti coinvolti; creare una prospettiva multipla di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Organizzare e sviluppare percorsi articolati e flessibili riguardo ai contenuti, alle modalità di svolgimento di consegne diversificate.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Gli interventi saranno attivati dai docenti in contemporaneità con l'insegnante di Religione Cattolica, nelle classi dove non sono presenti alunni che richiedono l'insegnamento alternativo alla IRC.

● AIRC - Tutte le classi della scuola Primaria, della scuola dell'Infanzia e della scuola Secondaria di Primo Grado

Le attività progettate hanno lo scopo di: avvicinare i bambini a conoscere la gratificazione del volontariato; stimolare i bambini all'importanza di adottare stili di vita salutari; promuovere la cittadinanza attiva; scoprire insieme il valore della ricerca scientifica. Ogni anno la nostra scuola viene candidata per ospitare un ricercatore accompagnato da un volontario AIRC. Si instaura così un dialogo in cui il ricercatore condivide l'entusiasmo, la fatica e i risultati legati al suo lavoro e il volontario si sofferma sulle motivazioni che spingono a collaborare con AIRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro. Favorire l'aggregazione sociale. Partecipare ad un evento e provare l'esperienza di vendita di prodotti a fini benefici. Relazionarsi con gli adulti oltre che con i coetanei. Esprimersi e divertirsi. Avvicinare i bambini alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------



Salone, giardino

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

“Cancro io ti boccio”: si partecipa all’iniziativa di cittadinanza attiva, distribuendo a scuola reticelle di Arance della Salute, barattoli di miele di arancia e vasetti di confettura di arancia.

● "Io leggo perché"- doniamo un libro alle scuola - Tutti gli ordini di scuola

Il patrimonio librario a disposizione degli studenti è arricchito attraverso una grande raccolta di libri che potrebbe incentivare e motivare maggiormente alla lettura e alla conoscenza. Scopo del progetto è: accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età ed arricchire il patrimonio librario della scuola. L’obiettivo dell’iniziativa è creare e sviluppare le biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all’acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti, da donare alle scuole aderenti all’iniziativa 2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



La lettura come passione da condividere e far crescere. Accrescimento del patrimonio librario a disposizione di ciascun plesso e incremento della motivazione alla lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

L'Associazione Italiana Editori (AIE) – grazie al sostegno del Ministero della Cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura e la collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito - organizza anche quest'anno una grande iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura dal titolo #ioleggoperché # . L'iniziativa mobilerà, attraverso la piattaforma www.ioleggoperche.it, i lettori di tutta Italia, librerie, scuole, università, biblioteche ed editori.

● Accoglienza - Scuola Secondaria

Attività finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi alunni nel contesto della scuola secondaria di primo grado e nei rispettivi gruppi classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze trasversali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Salone, palestra, laboratorio, giardino

● Educazione alla Sicurezza - Scuola secondaria

Attività volta a sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola; prova di evacuazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola; far conoscere le principali fonti di rischio e le misure per fronteggiarle adottando i comportamenti più idonei; acquisire nella quotidianità consapevolezza di comportamenti atti a salvaguardare la propria sicurezza, prevenendo i rischi connessi alla fruizione degli ambienti scolastici; prova di evacuazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Giardino

● Laboratorio di Educazione civica - Scuola secondaria

Organizzato dal Comune di Vittuone, il progetto è finalizzato alla sensibilizzazione degli alunni rispetto ai diversi tipi di agiti di comunicazione aggressiva e violenze all'interno del loro ambiente e contesto sociale con uno sguardo sull'identità di genere, all'accettazione dell'altro e la libertà di essere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riconoscere i sintomi afferenti alle diverse situazioni di stress o ansia e acquisire strategie per il controllo e la canalizzazione costruttiva degli stati emotivi disturbanti. Favorire lo sviluppo del rispetto e dell'accettazione dell'altro attraverso il superamento di pregiudizi e stereotipi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Madrelingua inglese - Scuola secondaria**



Attività linguistiche di role play, chain work, comprensione linguistica orale e scritta, scambi dialogici in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comunicare in lingua inglese in situazioni quotidiane vicine alla realtà degli studenti; conoscere e comprendere le diverse caratteristiche della società anglofona e saperle mettere a confronto con quelle relative al proprio paese d'origine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Laboratorio

● **Madrelingua francese - Scuola secondaria**

Attività linguistiche di role play, chain work, comprensione orale e scritta, scambi dialogici in lingua.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comunicare in lingua francese in situazioni quotidiane vicine alla realtà degli studenti; conoscere e comprendere le diverse caratteristiche della società francofona e saperle mettere a confronto con quelle relative al proprio paese d'origine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Trinity - Scuola secondaria

Lezioni pomeridiane tenute dai Docenti di lingua inglese, per l'esercizio delle competenze comunicative attraverso la simulazione di dialoghi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comunicare in lingua inglese utilizzando lessico, strutture e funzioni adeguate alle richieste; acquisire conoscenze ed abilità che permettano di affrontare un esame di certificazione europea delle competenze nella comunicazione orale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Delf A1 - Scuola secondaria

Lezioni pomeridiane per gli alunni delle classi terze tenute dai Docenti di lingua francese, per l'esercizio delle competenze comunicative attraverso la simulazione di dialoghi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comunicare in lingua francese utilizzando lessico, strutture e funzioni adeguate alle richieste; acquisire conoscenze ed abilità che permettano di affrontare un esame di certificazione europea delle competenze nella comunicazione orale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Laboratorio

- **Affettività e sessualità: conoscere se stessi, affrontare e risolvere i problemi in modo costruttivo - Scuola secondaria**
-

Attività di riflessione e formazione sui temi della sessualità e dell'affettività intesi non solo come



dimensione biologica, ma anche culturale e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere il proprio corpo nei cambiamenti fisiologici legati alle caratteristiche di genere; esplorare la dimensione dell'affettività e della relazione interpersonale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Orchestra a scuola - Scuola secondaria



Formazione di un'Orchestra scolastica per il plesso "E. Fermi", con la partecipazione di Alunni e Docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare negli allievi la capacità di fare musica d'insieme, apprendendo l'importante disciplina d'orchestra; favorire l'integrazione e la crescita personale e musicale dei partecipanti, sviluppare le capacità di lavoro d'equipe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Anfiteatro

Approfondimento

Durante il concerto è prevista la presenza dei genitori degli alunni.



● Centro sportivo scolastico - Scuola secondaria

Attività sportive in orario extrascolastico, esercitate presso le strutture sportive della scuola o presenti sul territorio, per la preparazione di gare programmate (tornei sportivi interni o in rete con altri istituti): sport di racchetta (Campionati studenteschi), Ultimate (Campionati studenteschi); Basket, rugby e pallacanestro, pallavolo (La pallavolo va a scuola, attività di rete); atletica leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle tecniche motorie, espressive, sportive; maturazione delle capacità personali e interpersonali; acquisizione delle importanti regole della disciplina in ambito sportivo e competitivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Cortile, centri sportivi del territorio

● Progetto Alternativa IRC - Scuola secondaria

Attività laboratoriali: esercizi per lo sviluppo del ragionamento logico, per l'arricchimento lessicale, per il potenziamento delle capacità di attenzione e concentrazione, dell'autonomia e della collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione delle competenze di problem solving e pensiero critico, di esercizio delle capacità creative e riflessive; favorire l'apertura verso il diverso e l'inclusività culturale e relazionale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto BES- Tutti gli ordini di Scuola

Attività di didattica personalizzata rivolte ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, alunni in condizioni di svantaggio educativo, di natura socio-culturale e/o linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire le competenze di base per la comunicazione nella lingua italiana, con particolare riguardo al codice scritto; favorire l'acquisizione di abilità metacognitive per un approccio efficace ai vari apprendimenti disciplinari.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Latino - Scuola secondaria

Lezioni di lingua latina (principali elementi lessicali e sintattici) rivolte agli alunni della classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire competenze di base sul funzionamento della lingua latina (primi elementi lessicali e sintattici) e soddisfare bisogni di apprendimento in relazione alla scelta della scuola superiore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Introduzione alla lingua spagnola - Scuola secondaria

Attività didattiche di carattere comunicativo per l'approccio alla lingua spagnola rivolte agli alunni delle classi seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola, accostarsi alla cultura e alla civiltà del mondo ispanico, favorire lo sviluppo delle competenze comunicative ed espressive degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giochi d' autunno matematici - Scuola secondaria

Realizzata in collaborazione con il centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano, la competizione matematica, costruita sul repertorio di quiz elaborati dall'ateneo e calibrati sulla fascia d'età interessata, richiede l'applicazione di concetti e strumenti matematici per la risoluzione di problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Alimentare l'interesse e la passione per il linguaggio matematico, favorire lo sviluppo delle potenzialità cognitive in ambito matematico, stimolare prospettive di orientamento scolastico rivolte alle discipline matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● La pallavolo va a scuola - Scuola secondaria

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde e terze per migliorare, ampliare e consolidare gli schemi motori statici, posturali e dinamici, apprendere abilità motorie, migliorare l'interazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si propone di incrementare la pratica delle attività motorie attraverso il gioco del Volley S3 e del Volley tradizionale al fine di contribuire ad un equilibrato sviluppo della personalità dell'alunno.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto stadio - Scuola secondaria

Attività volta ad offrire agli alunni delle classi terze la possibilità di poter assistere su base volontaria e gratuita a partite di Calcio della serie A.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza delle regole sportive nello sport ad alto livello; Fair Play nel calcio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● "Progetto espressivo-teatrale"- classi 5A/ 5B - Scuola Primaria

Comunicare, socializzare, esprimersi, ridurre eventuali disagi relazionali e sociali ed eventuali insicurezze. Accrescere la coordinazione tra suono e movimento; sviluppare la capacità di drammatizzazione; esprimersi attraverso la gestualità; orientarsi nello spazio; sapersi adeguare ad un ritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie e relazionali: FARE: ampliare le conoscenze motorie ed espressive. CREARE: sviluppare le capacità di invenzione e di originalità nel muoversi e nel danzare. OSSERVARE : osservare ed analizzare i propri movimenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● La mia scuola per la pace - tutte le classi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria

Promuovere la socializzazione tra gli individui; valorizzare le conoscenze di ciascuno come fonte di ricchezza culturale ed educativa; interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le diverse culture dei Paesi di provenienza di alunni stranieri e/o caratteristiche ed origini folcloristiche dei vari paesi, anche italiani. Permettere agli alunni di collaborare ed



elaborare punti di riferimento per far emergere le loro conoscenze. Valorizzare le conoscenze tra alunni. Facilitare le integrazioni dei nuovi arrivati, accogliendoli in un clima di classe e di scuola, positivo. Creare connessioni per costruire un tessuto sociale e ambientale migliore, per noi e per gli altri.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Laboratorio
Strutture sportive	Palestra
	Giardino

Approfondimento

Progettazione trasversale, con particolare riferimento all'educazione civica. Verranno affrontate tematiche specifiche relative all'argomento scelto dal Comitato Pace atte a perseguire nuove ed edificanti "conoscenze" per ciascun alunno, attuando, ove possibile, dinamiche di gruppo. I referenti del progetto dopo aver appreso le attività comuni stabilite dal "Comitato Pace" informeranno tutti i docenti al fine di poter rendere omogeneo il lavoro tra le classi e i plessi, tenendo conto di suggerimenti e scambi di idee.

- **Volando con la memoria "...che la farfalla gialla voli sempre sopra i fili spinati..."(Settimana della memoria) -**



Tutte le classi della Scuola Primaria

Sviluppare la consapevolezza che bisogna ripercorrere un “cammino” nel passato per costruire un futuro diverso e migliore che poggia sui valori della pace, della giustizia, della tolleranza e dell'Intercultura e soprattutto sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. Lavoriamo affinché bambine, bambini, futuri ragazze e ragazzi imparino l'importanza del fare memoria di uno dei periodi più bui della storia umana, perchè è una ferita ancora aperta nella cultura occidentale. La riflessione sulla Shoah a scuola mira alla formazione di una coscienza consapevole sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Indirizzare i più giovani verso scelte e comportamenti a favore della Pace, creando così le basi di una “Cittadinanza” attiva e responsabile. Costruire i ponti della “Memoria” alle future generazioni per assicurare che tali eventi terribili non vengano dimenticati. Suscitare negli alunni la reale consapevolezza di quello che ha rappresentato per l'umanità lo sterminio e la violenza. Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me. Creare una coscienza di appartenenza alla società globale. Conoscere, apprezzare e interiorizzare valori quali la tolleranza, rispetto e solidarietà.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio
Aule	Aula generica Salone
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

IL RICORDO NON BASTA

Servono momenti di riflessione anche con nuovi linguaggi per coinvolgere bambine e bambini, attorno ai temi dell'Olocausto, delle deportazioni, delle discriminazioni e della diversità che hanno segnato quel periodo e che ancora oggi devono essere ricordati, elaborati e discussi per affrontare con maggiore consapevolezza le insidie del presente.

● Progetto legalità - Tutte le classi della Scuola Primaria

Avvicinare i bambini all'importanza delle regole della vita sociale, ai valori della democrazia, all'esercizio dei diritti della cittadinanza; stimolare i bambini ad elaborare e diffondere la cultura dei valori civili per educare ad una nozione profonda dei diritti e doveri; costruire un percorso educativo in tutte le aree disciplinari con lo scopo di ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti; promuovere la cittadinanza attiva; perseguire la legalità non come fine, ma come mezzo per costruire una



giustizia sociale intesa come coscienza dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro. Partecipare ad un evento e realizzare elaborati come conclusione significativa dell'esperienza. Relazionarsi con gli adulti oltre che con i coetanei. Avvicinare i bambini alla cultura della legalità, del rispetto e della sana convivenza civile affinché siano sempre più una pratica diffusa nella comunità scolastica, proponendo metodologie e contenuti diversificati in base ai livelli scolastici interessati. Valorizzazione del ruolo attivo della scuola come luogo di tutela dei diritti e di pratica di cittadinanza attiva, per essere cittadini consapevoli nella propria città, nel Paese e nel mondo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Salone

Strutture sportive

Palestra

Giardino

● Scuola in festa - Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Favorire la maturità cognitiva, affettiva, socio - relazionale degli alunni; favorire la nascita di un sentimento di appartenenza a una comunità che susciti disponibilità a partecipare, a coadiuvare e a condividere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto valorizza la componente affettiva quale dimensione essenziale dei processi di crescita. In questo contesto le "feste" diventano non solo fonte di divertimento ma il luogo dove il bambino può maturare la consapevolezza dell'importanza di "stare insieme" e soprattutto "bene insieme" e potenziare le proprie capacità espressive e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio

Aule

Aula generica

Salone

Strutture sportive

Palestra

Giardino

Approfondimento

A conclusione del progetto potrebbe essere effettuato uno spettacolo finale che prevede la presenza dei genitori all'interno dei locali della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.



● “Vivere la Protezione Civile” - 5A/ 5B/ 5C/ 5D Scuola Primaria

L' esigenza di creare un Progetto in stretta collaborazione con la Scuola nasce dalla volontà di attuare un percorso formativo indirizzato a “promuovere la maturazione di una cultura della Protezione Civile” intesa sia come formazione alla previsione e alla prevenzione, sia come conoscenza del rischio e dell'emergenza. Il Progetto intende valorizzare le potenzialità dei bambini/ragazzi guidandoli a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo ed esame della realtà, ma allo stesso tempo la coscienza dei concetti di vulnerabilità ed autoprotezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere i ruoli e le competenze nel sistema di Protezione Civile. Riconoscere le situazioni di pericolo: incendio, alluvione, terremoto, effetti del vento...nei vari ambienti di vita. Avere consapevolezza dei comportamenti sicuri e capacità di controllo dell'emozione in situazioni



critiche. Avere coscienza delle attività rivolte alla protezione dei cittadini e dell' ambiente

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Salone

Strutture sportive

Palestra

Giardino

Approfondimento

L'iniziativa proposta con il Progetto Scuola ha lo scopo di diffondere la cultura della sicurezza, della prevenzione, del rispetto, della solidarietà, del senso civico, dei rischi presenti sul territorio e, come afferma la normativa, del concetto di cittadinanza attiva.

Il bambino è il vero protagonista del sistema e, se informato e formato, può essere in grado di tutelare se stesso, gli altri e l'ambiente in cui vive.

● Primo soccorso - Scuola secondaria

Attività rivolta agli alunni delle classi seconde per favorire una gestione consapevole di possibili situazioni emergenziali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consapevolezza del primo soccorso, miglioramento degli stili di vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Atletica "Olimpiadi scolastiche" (Atletica Riccardi & Vittuone '99) - Scuola secondaria

Il progetto prevede l'attivazione di un rapporto di collaborazione tra la Riccardi Academy (ente operativo nella promozione dell'Atletica leggera) e il nostro Istituto Comprensivo per l'organizzazione di eventi sportivi di Atletica Leggera.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle tecniche motorie, espressive, sportive; maturazione delle capacità personali e interpersonali; acquisizione delle importanti regole della disciplina in ambito sportivo e competitivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra



Pista di atletica

● Educazione Ambientale "Ti differenzi" - Scuola secondaria

Il progetto, nato nell'ambito dell'istituzione del premio "Antonia Galli", è rivolto agli alunni delle classi terze e prevede un' introduzione teorica a scuola gestita da due esperti incaricati dal Consorzio dei Navigli e una attività pratica sul campo: la pulizia del parco Lincoln. Nel corso di quest' ultima attività gli alunni saranno assistiti e supportati da personale dell'Amministrazione, dagli Assessori, dagli operatori del Consorzio (che fornirà la strumentazione necessaria per lo svolgimento dell'attività pratica di raccolta rifiuti) e della Cooperativa La Solidarietà, dalla Polizia Locale e dalla Protezione Civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sul tema dei rifiuti con particolare attenzione alla loro raccolta e differenziazione.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Parco Lincoln

● Cyberbullismo, uso consapevole del web, bullismo e disagio giovanile - Scuola secondaria

Attività formativa sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, uso consapevole del web, disagio giovanile, prevenzione della violenza ed educazione all' affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire un uso consapevole della rete; sensibilizzare gli studenti al rispetto delle idee, delle persone, delle diversità; promuovere lo sviluppo di una socializzazione responsabile e solidale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO GIORNATA DI PRIMAVERA con il patrocinio del COMUNE DI VITTUONE - Scuola secondaria

L'attività è rivolta agli alunni delle classi terze, che saranno per una giornata guide per la cittadinanza di luoghi significativi del paese. Il progetto prevede, inoltre, la creazione di una brochure informativa sui luoghi storici e artistici di Vittuone da distribuire ai visitatori della giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze sociali, di cittadinanza, di espressione culturale, imprenditoriale e digitale; coinvolgimento nella vita del paese in collaborazione delle istituzioni; assunzione di compiti di responsabilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

- **Scuola Attiva Junior "Orientamento Sportivo" - Scuola**
-



secondaria

Il progetto "Scuola Attiva Junior", avvalendosi della collaborazione di tecnici federali, mira a promuovere percorsi di orientamento sportivo attraverso tornei, esercitazioni pratiche individuali e a gruppi, test e giochi sportivi con elementi tecnici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare gli alunni alla scelta e alla pratica sportiva; migliorare, ampliare e consolidare gli schemi motori statici, posturali e dinamici; perfezionare le capacità coordinative generali e speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

Giardino



● Dal ritmo... all' armonia - Scuola dell' Infanzia

Attività in chiave ludica ideate e proposte dall' esperto per favorire lo sviluppo della coordinazione motoria, per sviluppare il senso ritmico, stimolando la capacità innata dei bambini di giocare con la musica e con la fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sperimentare esperienze sonore sviluppando la coordinazione e le capacità espressive (suoni, gesti, canti...); utilizzare la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione nel gruppo dei pari; accrescere la capacità di attenzione; sviluppare una maggiore sensibilità all'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Salone

● Patentino smartphone - Scuola secondaria

L'attività di formazione, promossa da ATS, città Metropolitana di Milano, punta a sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti all'uso corretto e consapevole dei dispositivi digitali, dei luoghi virtuali ad essi connessi, alle problematiche fisiche, sociali e relazionali, relative all'uso dei dispositivi e dei social network. Per conseguire il patentino, gli studenti dovranno rispondere correttamente a una serie di quesiti per certificare le competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo del senso critico, della capacità di prendere decisioni e risolvere problemi; promuovere le capacità comunicative tra compagni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● "Speciale Normalità" - tutte le classi della Scuola Primaria

In considerazione del cospicuo numero di alunni con disabilità presenti nel nostro Istituto, si rileva la necessità di sensibilizzare tutti i bambini alla conoscenza di ciò che appare "diverso", ed indurli a riflettere su ciò che accomuna tutte le persone, al fine di ridurre i pregiudizi che l'incontro con la disabilità può generare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescimento del rispetto verso gli altri. Conoscenza e confronto con realtà diverse dalla propria e accrescimento della capacità empatica. Miglioramento del clima nel contesto classe. Miglioramento dell'inclusione degli alunni con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio

Aule

Aula generica

Salone

Strutture sportive

Palestra

Giardino

- **"Screening di prevenzione ai disturbi dell'apprendimento" - Scuola dell'infanzia- Classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria**
-



L'obiettivo del progetto è quello di attuare un intervento precoce e tempestivo per identificare precocemente le difficoltà di apprendimento al fine favorire il successo formativo per tutti gli alunni e di riconoscere i segnali a rischio, a partire dalla scuola dell'infanzia. Tali fragilità possono determinare storie di insuccesso nella scuola dell'obbligo e problematiche nello sviluppo della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire alla famiglia indicazioni circa la necessità di un maggiore approfondimento diagnostico qualora vi sia un sospetto DSA o altro (ADHD). Arginare i rischi di dispersione o fallimento scolastico dovuti a diagnosi tardive di DSA

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Danza creativa- Scuola dell'Infanzia

Attività proposta ai bambini di 5 anni. Introduzione all'arte della fantasia e l'immaginazione. attraverso il percorso si vuole sviluppare nel bambino l'introspezione, la comprensione e la comunicazione rafforzando l'immagine del bambino e la sua creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Affinare la consapevolezza del sé, sviluppare la coordinazione dei movimenti, promuovere l'incontro con gli altri instaurando rapporti di collaborazione tra pari e con gli adulti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Speciale normalità- Scuola dell'Infanzia



Il progetto si propone di avvicinare il bambino alla scoperta dell'altro nella sua unicità che rende speciale ogni individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'inclusione attraverso la consapevolezza e l'importanza del contributo di ciascuno. Potenziare e rinforzare le competenze per perseguire il successo formativo e realizzare un "progetto di vita" che valorizzi ciascun bambino nella sua totalità. Sensibilizzare e promuovere la "speciale normalità".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Scuola Sicura - Scuola dell'Infanzia

Attraverso le esperienze proposte si vuole arrivare all'acquisizione di norme di comportamento da tenere a scuola, a casa e nei luoghi pubblici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscimento delle situazioni di pericolo – sviluppo della capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Volontari: Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Croce Bianca.

● Rispettando il pianeta Terra- Scuola dell'Infanzia

Attraverso questo progetto si vuole sensibilizzare i bambini ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali: piccole azioni quotidiane che aiutano il nostro pianeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso l'esperienza i bambini impareranno gradualmente ad osservare, a descrivere ed a mettere in relazione i fenomeni naturali attraverso un approccio ludico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Un libro per viaggiare oltre gli orizzonti....-Scuola dell'Infanzia

L'ascolto della lettura offre ai bambini l'opportunità di aprire una "finestra sul mondo" accompagnando alla scoperta di altri "mondi" su due piani diversi: quello della fantasia e della realtà che si integrano e completano. In questo sodalizio equilibrato e divertente. I bambini possono sviluppare la loro creatività, trovando soluzioni e strategie concrete di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo dell'immaginazione, della creatività e dell'empatia. Potenziare la capacità all'ascolto. Stimolare la capacità attentiva. Incentivare e acuire le capacità linguistiche, logiche e di autogestione. Promuovere ed incoraggiare a vivere l'attesa come un momento di completezza e soddisfazione non di coercizione frustrante. Potenziamento del linguaggio attraverso il discorso, il dialogo ed il ragionamento. Riconoscimento e verbalizzazione del pensiero volto a tangere aree emotive-relazionali -cognitive. Sviluppo del pensiero creativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CAI: "Progetto montagna" - Scuola Secondaria

Il progetto è finalizzato a far conoscere e a valorizzare la montagna e il territorio italiano. Si propone di far conoscere e far frequentare con spirito curioso e attento i vari aspetti dell'ambiente montano, quali territorio, acqua, vegetazione, geologia, fauna e flora, e di far vivere la scuola come luogo ideale dove attivare in maniera interdisciplinare progetti educativi sull'ambiente, la sostenibilità, il patrimonio culturale, la cittadinanza globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere ed esplorare l'ambiente montano; entrare in "contatto col naturale" e scoprire le potenzialità e le opportunità di conoscenza storica, antropica e paesaggistica, compresa la presenza e funzione dei rifugi e dei bivacchi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Territorio

Approfondimento

Obiettivi formativi: stimolare la consapevolezza del valore dell'ambiente quale patrimonio comune; sperimentare percorsi informativi e formativi sul corretto uso delle risorse energetiche e sui rischi delle accelerazioni nei cambiamenti climatici; accrescere consapevolezza e conoscenze adeguate sui temi previsti per l'Educazione Civica attraverso l'Agenda 2030.

● Scherma medievale - Scuola secondaria

Il progetto è finalizzato ad entrare in relazione con usi e costumi di epoche diverse, a trovare o ad approfondire l'interesse personale per la Storia e a comprendere l'utilità del rispetto delle regole e dell'autocontrollo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprendere le diversità storico-culturali; ascoltare ed eseguire indicazioni specifiche; esprimere in modo personale contenuti inerenti le tematiche e le attività svolte.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Obiettivi formativi : comprendere elementi socio-culturali specifici, attinenti alle epoche in esame; sviluppare capacità di ascolto, attenzione e rispetto delle regole; rielaborare in modo personale l'esperienza e argomentare in merito ai contenuti e all'attività svolta.

● Tutti in banda- Scuola Secondaria

Partecipazione ad un concerto con la banda cittadina. Il progetto ha la finalità di sviluppare nell'allievo la capacità di fare musica insieme agli altri. L'incontro degli allievi con i componenti del corpo musicale vittuonese ha la finalità di favorire l'integrazione e di supportare la crescita personale e musicale di ogni partecipante che può apprendere, in maniera piacevole, le regole della musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Apprendere la funzionalità del proprio strumento all'interno di una orchestra; raggiungere un discreto livello esecutivo sul proprio strumento o con la voce; conoscere le dinamiche di lavoro di una orchestra e come ciascun componente si prepara a casa; conoscere le caratteristiche dello stile musicale del brano che si sta preparando.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Anfiteatro

Aula generica

Approfondimento

Obiettivi formativi : conservare e consolidare le competenze musicali acquisite durante le ore curricolari di Musica; sviluppare la capacità di esprimersi suonando insieme; sviluppo del gusto musicale.

● Band - Scuola secondaria

Esperienza di musica d'insieme nel contesto di una band pop/rock.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Apprendere la funzionalità del proprio strumento all'interno di una band; raggiungere un discreto livello esecutivo sul proprio strumento o con la voce; conoscere le dinamiche di lavoro di una band in sala prove e come ciascun componente si prepara a casa; conoscere le caratteristiche dello stile musicale del brano che si sta preparando.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Anfiteatro

Approfondimento

Obiettivi formativi : collaborazione e ricerca di uno scopo comune offrendo un apporto personale a seconda delle peculiarità dello strumento (compresa la voce); fare esperienza di approccio alla cultura e di avvicinamento alla musica vissuta in un contesto collettivo.



● Progetto "GEV- Guardie ecologiche volontarie"- Classi 4A/4B/5A/5B/5C/5D Scuola Primaria

Acquisire consapevolezza della positività per l'ambiente in cui viviamo, del rispetto dei suoi componenti ed equilibri, partendo dai comportamenti del singolo per cooperare con "buone pratiche".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare bambini e ragazzi sulla questione ecologica, contribuendo in modo pregnante alla crescita umana della persona. Educare i giovani ad un rispettoso comportamento nei confronti della natura, attraverso la conoscenza e lo studio del territorio (parchi, fiumi, aree protette) per l'arricchimento della qualità della vita in relazione alle risorse ambientali e alla salvaguardia della biodiversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● “Quanto mondo abbiamo addosso?” - percorso di educazione ambientale-Classi 2A/2B/2C/2D/3C/4A/4B/4C

Apprendimento consapevole e responsabile sull'importanza del valore prezioso dell'ambiente, della sua salvaguardia. Approfondimento del concetto di economia circolare e riciclo dei rifiuti tessili come metodologia per un minore impatto ambientale, per il risparmio energetico e per la riduzione del consumo della risorsa idrica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare bambini e ragazzi sulla questione ecologica, contribuendo in modo pregnante alla crescita umana della persona. Conoscenza ed applicazione del principio di Economia Circolare che prevede, la valorizzazione dello scarto che diventa una risorsa attraverso il suo riciclo. Promuovere il riutilizzo dei beni usati, prolungandone il ciclo di vita oltre le necessità del primo utilizzatore, in modo da ridurre la quantità di rifiuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto "Adotta un Murales"- Tutte le classi della Scuola Primaria

Sviluppare e potenziare negli alunni abilità pratico-manuali, favorendo la socializzazione e l'inclusione. Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune. Favorire il benessere scolastico degli alunni. Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le opere realizzate dagli alunni, con l'aiuto e la supervisione dell'esperto, oltre alle docenti delle classi partecipanti, avrà come finalità quella di abbellire gli spazi esterni in cui lavorano e vivono, per far sviluppare in loro l'amore per il "bello" e il rispetto per il contesto che li circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Giardino

● Progetto Continuità "Fil Rouge"

Il Progetto viene elaborato per favorire la continuità educativo-didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. È indirizzato a tutti gli alunni con disabilità ed in particolare a quelli che presentano bisogni particolari e che necessitano un graduale "avvicinamento" e "accompagnamento" nel nuovo contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Condividere con gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado finalità, strategie e metodi di lavoro. Favorire il primo ambientamento del bambino nella nuova istituzione scolastica ed il passaggio a nuove figure di riferimento. Favorire la conoscenza dell'alunno ai docenti della nuova Istituzione. Garantire una continuità di insegnamento adeguato alle potenzialità ed alle capacità del bambino nel passaggio tra i due ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si propone di: sostenere e favorire il successo personale e formativo di ogni studente . Pianificare una serie di azioni per accompagnare il passaggio dell'alunno da un contesto all'altro. Garantire il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico. Garantire il prosieguo di un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno stesso.Cogliere nelle norme istituzionali la possibilità di evitare ripercussioni negative sia sul benessere dell'alunno che di tutti gli attori della relazione educativa (alunno/alunni, alunno/insegnanti, insegnanti/famiglia, alunno /famiglia).

● "Una foresta in città"- classi quarte e quinte della Scuola Primaria

Presentazione del progetto Superb e della nuova area piantumata. "A cosa servono gli alberi in città?" Tra i diversi stimoli usciti si avvia una discussione. Ci si concentra poi su "mitigazione temperatura". Lancio "Esperimento temperatura": misurazione della temperatura (attraverso termometri scientifici) in diversi luoghi della scuola: in classe, in giardino a esposizione diretta, sotto la chioma di un albero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Come fare in modo che l'area di riforestazione non diventi una zona di degrado? La classe viene divisa in 3 diversi "gruppi generazionali": il gruppo delle famiglie, il gruppo dei giovani/adolescenti, il gruppo degli anziani. Ciascun gruppo elabora delle proposte legate alla fascia di età assegnata, e realizzare una campagna pubblicitaria adeguata. Presentazione del lavoro in grande gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Territorio

● Life Skills Training Program- classi 4A/4B della Scuola Primaria

Il life Skills Training program è conosciuto da tempo come uno dei modelli d'intervento maggiormente validati ed efficaci nel prevenire l'uso di sostanze negli adolescenti e preadolescenti e promuovere stili di vita salutari. Le life skills sono competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte



efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni. Infine il nostro Istituto appartiene alla RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE e il progetto Life Skills ben si accorda con gli obiettivi proposti dalla rete di scopo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare l'utilizzo della didattica attiva anche in ambiti disciplinari: l'alunno è parte attiva del proprio apprendimento. Migliorare il clima e i rapporti all'interno della classe. Migliora i fattori di apprendimento: conoscenze, comportamenti, atteggiamenti, sentimenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● “Olimpiadi della danza “

Gli alunni, attraverso un lavoro di squadra, realizzeranno una coreografia ispirata al musical “high school musical “ , che verrà presentata al concorso “Olimpiadi della danza “ in data 23 marzo 2025 al centro sportivo Pavesi di Milano. In questa occasione diversi istituti di primo e secondo grado superiore competeranno per raggiungere il podio .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi : □- Inclusione □- Lavoro con i pari □ - Sviluppo di competenze artistiche □ - Accrescimento dell'autostima □ - Sviluppo coordinazione motoria
Metodologia : □ - Team building

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto è totalmente gratuito .



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scuole che Promuovono la Salute

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Realizzare azioni di sensibilizzazione e prevenzione rispetto ai temi delle abitudini alimentari e all'acquisizione delle "competenze psicosociali"; sviluppare e consolidare un corretto stile



di vita e sane abitudini; conoscere e prevenire i disturbi alimentari; riconoscere ed analizzare le informazioni scorrette sul tema della salute e dell'alimentazione; conoscere e sviluppare le competenze "psicosociali"; saper utilizzare le life skills in contesti diversi; riconoscere su di sé e sugli altri le emozioni e imparare a controllarle e a gestirle; favorire la collaborazione tra gli alunni; favorire l'adozione di atteggiamenti inclusivi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Triennale

● IO, TU, NOI - Conoscere e valorizzare le diversità - Scuola secondaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



Riconoscere nella diversità una risorsa e valorizzare le singole peculiarità per promuovere cooperazione, supporto reciproco e benessere.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Percorso laboratoriale ed educativo dedicato agli Alunni della classi terze della Scuola secondaria. Gli interventi stimoleranno la riflessione sul sé e sull'altro attraverso attività laboratoriali per la consapevolezza corporea, il role playing ecc.

I Docenti saranno destinatari di proposte di formazione in merito alle tematiche inerenti: le dinamiche relazionali presenti nell'ambiente lavorativo, le principali tappe dello sviluppo psicologico in adolescenza, le strategie comunicative e la gestione delle dinamiche relazionali adolescenziali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

● Acqua, acqua ovunque e non una goccia da bere - Scuola primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Sensibilizzare bambini e ragazzi sulla questione ecologica, contribuendo in modo pregnante alla crescita umana della persona.
- Sensibilizzare e responsabilizzare gli alunni sul tema dell'inquinamento, in particolare su quello delle acque.
- Contribuire allo sviluppo dell'individuo nella sua sfera emotiva, affettiva e relazionale, coinvolgendo gli alunni in esperienze significative.
- Stimolare gli studenti ad una riflessione personale sulle proprie abitudini, ricercando le peggiori cause e le migliori soluzioni per affrontare il problema dell'inquinamento, facendo anche riferimento all'importanza di un corretto conferimento dei rifiuti attraverso la raccolta differenziata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività proposta, prevede 3 incontri per classe, due dei quali di lezioni teoriche, della durata di 2 ore ciascuno condotti da n. 1 operatore per classe coadiuvato dalle insegnanti di classe. Per il terzo incontro è possibile effettuare un'uscita didattica (4 ore circa), legata al tema

della risorsa idrica, viene proposta la navigazione sulle acque del Naviglio Grande, da Boffalora Sopra Ticino a Bernate Ticino. (Quest'ultima attività è a pagamento, ma può essere tranquillamente intercambiabile con un terzo incontro in aula).

L'attività coinvolgerà per l'anno scolastico 2022/2023 le classi 2 A - 2 B - 4 C - 4 D - 5 B.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra a banda ultra larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La fibra a banda ultra larga è operativa su tutti i plessi dell'Istituto, dall'Infanzia, alla Primaria, alla Secondaria.

Titolo attività: Cablaggio LAN/W-LAN
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio è in completamento nei plessi "E. Fermi", "D. Alighieri", "A. Gramsci".

Titolo attività: Single-Sign-On
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il servizio, attivo su tutti i plessi, permette a tutti gli utenti, Docenti e Studenti, di accedere con un'unica autenticazione alle funzioni delle piattaforme digitali operative sull'Istituto.

Titolo attività: Amministrazione

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto esercita il proprio servizio sul territorio e verso gli utenti in linea con le indicazioni previste dal piano nazionale per la Digitalizzazione della PA. L'utilizzo del Registro elettronico è diffuso su tutti i plessi della Primaria e della Secondaria.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: InnovaMenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Iniziativa di carattere nazionale, "InnovaMenti" intende promuovere l'utilizzo di metodologie innovative attraverso brevi step di apprendimento esperienziale. Le attività si articoleranno attraverso cinque sfide didattiche: Gamification (Imparare giocando), Inquiry Based Learning (Imparare investigando), Storytelling (Imparare narrando), Tinkering (Imparare facendo) e Hackathon (Imparare in squadra). Le attività di esplorazione proprie di ciascuna metodologia verranno proposte nel rispetto della programmazione curricolare del Docente e della classe.

Titolo attività: Coding alla Primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lezioni di di coding rivolte prevalentemente agli alunni delle classi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

terminali della Scuola primaria.

Titolo attività: Robotica alla Primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lezioni di di robotica rivolte prevalentemente agli alunni delle classi terminali della Scuola primaria.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi formativi proposti dall'Animatore Digitale e dalla Funzione Strumentale.

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE - MIIC86200P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Se le finalità e gli obiettivi rappresentano la ragione della scuola e ne giustificano le scelte didattiche e pedagogiche, la valutazione rappresenta l'elemento regolativo del progetto complessivo ed in particolare dei percorsi d'insegnamento-apprendimento.

Nello specifico, ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/107 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione.

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione ha come fondamento l'osservazione occasionale e sistematica del bambino nel suo percorso di crescita. Essa si avvale di criteri di tipo qualitativo più che quantitativo. In questa ottica i livelli di competenza raggiunti da ciascun bambino richiedono di essere osservati, descritti e compresi più che misurati. Si tratta di valutazione formativa centrata sul bambino nel contesto educativo. Essa è finalizzata non solo a valutare apprendimenti settoriali e specifici, ma a considerare con sguardo positivo il bambino nella globalità del suo percorso di crescita, integrando gli aspetti cognitivi con quelli affettivi: l'attenzione del corpo docente si concentra perciò sulle potenzialità da promuovere, i progressi realizzati, le autonomie conquistate, gli interessi manifestati, le modalità di relazione e i personali stili di apprendimento.

I momenti valutativo-formativi prevedono:

- una valutazione in ingresso;
- una valutazione finale delle competenze personali raggiunte dal singolo bambino;
- gli elaborati prodotti dal bambino, che rappresentano già di per sé strumenti di



verifica-valutazione e autovalutazione dei progressi realizzati e delle competenze raggiunte.

Allegato:

Curricolo Scuola Infanzia IC Dalighieri.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella Scuola dell'Infanzia il raggiungimento dei traguardi propri della nuova disciplina, intesa come opera di sensibilizzazione alla cittadinanza consapevole, sarà misurato nelle pratiche dei diversi campi di esperienza in cui si articola il curricolo formativo.

Per la Scuola Primaria e Secondaria i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono consultabili nel prospetto allegato.

Allegato:

Ed. civica Valutazione.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Se le finalità e gli obiettivi rappresentano la ragione della scuola e ne giustificano le scelte didattiche e pedagogiche, la valutazione rappresenta l'elemento regolativo del progetto complessivo ed in particolare dei percorsi d'insegnamento-apprendimento.

Nello specifico, ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/107 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione.

Per le Scuole Primaria e Secondaria si possono individuare tre momenti significativi della verifica:

- analisi iniziale della situazione di partenza considerando le potenzialità del bambino/ragazzo



all'inizio dell'anno scolastico;

- verifica in itinere, o periodica, legata agli interventi educativi e didattici;
- verifica finale relativa al raggiungimento degli obiettivi finali previsti dalla programmazione didattica.

Per quanto riguarda l'insegnamento-apprendimento, nell'Istituto si attua la valutazione di tipo formativo e di tipo sommativo.

La valutazione formativa è continua nel tempo; è d'aiuto allo studente affinché si renda consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. E' esplicita, riferita agli obiettivi. E' formulata in termini di raggiungimento degli obiettivi. All'insegnante la valutazione formativa serve per determinare i tempi e i ritmi dell'insegnamento-apprendimento e per stabilire interventi di recupero.

- La valutazione sommativa si dà al termine del quadrimestre e dell'anno scolastico. Non rappresenta la media delle singole valutazioni; certifica in modo sintetico il livello delle competenze raggiunte dallo studente. Tale risultante finale diviene l'indicatore del globale livello di sviluppo conseguito negli apprendimenti, in termini di crescita culturale, personale e sociale.

Per i criteri di valutazione inerenti gli specifici obiettivi di apprendimento disciplinari della Scuola Primaria e Secondaria si vedano gli allegati alla voce "Plessi/Scuole - Valutazione degli apprendimenti".

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per i criteri di valutazione di comportamento della Scuola Primaria e Secondaria si vedano gli allegati alla voce "Plessi/Scuole - Valutazione degli apprendimenti". Gli specifici criteri di valutazione del sono ivi presentati, nella parte finale dei documenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Conformemente al Decreto legislativo 62/2017, gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



Alla Scuola Secondaria, in sede di scrutinio finale, vengono ammessi dal Consiglio di classe alla classe successiva gli alunni che conseguono:

- la validità di frequenza delle lezioni (almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 10, del DPR 122/2009 e dal Decreto legislativo n. 62/2017);
- anche un voto inferiore a sei decimi in una o più discipline di studio, salvo diversa disposizione del Consiglio di classe in relazione al percorso formativo dell'alunno (secondo quanto previsto all'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, vengono ammessi dal Consiglio di classe agli esami di Stato di fine ciclo gli alunni che conseguono:

- la validità di frequenza delle lezioni (almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 10, del DPR 122/2009 e dal Decreto legislativo n. 62/2017);
- anche un voto inferiore a sei decimi in una o più discipline di studio, salvo diversa disposizione del Consiglio di classe in relazione al percorso formativo dell'alunno (secondo quanto previsto dall'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017).

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è espressa dal Consiglio di Classe e prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel triennio della scuola secondaria di primo grado. Nel nostro istituto il voto di ammissione è formulato secondo i seguenti criteri:

è il frutto della media ponderata delle valutazioni finali (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei 3 anni di scuola secondaria. Incidenza: 1° anno 25%; 2° anno 25%; 3° anno 50 %;

la proposta di un eventuale arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tiene conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno;

nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha consentito il passaggio alla classe successiva.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo di Istituto con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GRADO E. FERMI - MIMM86201Q

Criteri di valutazione comuni

Si allega il prospetto dei criteri di valutazione afferenti agli obiettivi di apprendimento disciplinari; il documento è comprensivo dei criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

Obiettivi e Valutazione nella Scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

A decorrere dall'ultimo periodo dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale del comportamento è espressa con voto in decimi, (art. 2, c. 5 D.lgs 62/17, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al DPR 249/1998 e ss.mm.ii.).

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

I criteri di attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia consultabile al seguente link:

<https://icsvittuone.edu.it/documento/criteri-di-valutazione-del-comportamento-scuola-secondaria/>

Allegato:



timbrato_Criteri_di_valutazione_del_comportamento_scuola_secondaria.PDF

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA D.ALIGHIERI - MIEE86201R

PRIMARIA A. GRAMSCI - MIEE86202T

Criteri di valutazione comuni

Si allega il prospetto dei criteri di valutazione afferenti agli obiettivi di apprendimento disciplinari, aggiornato sulla base di quanto disposto dall'O.M. 3/2025; il documento, comprensivo dei criteri di valutazione del comportamento, è consultabile al seguente link:

<https://icsvittuone.edu.it/documento/criteri-di-valutazione-degli-apprendimenti-scuola-primaria/>

Allegato:

timbrato_Criteri_di_valutazione_degli_apprendimenti__scuola_primaria.PDF



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Da anni, nel nostro Istituto, si sperimentano strategie e metodologie differenziate e personalizzate per gli studenti in condizioni di fragilità. Le azioni che vengono progettate e messe in atto per garantire l'inclusione scolastica fanno parte integrante dell'offerta formativa della nostra scuola. Le indicazioni ministeriali relative alla normativa sui Bisogni Educativi Speciali si riferiscono ad un'area vasta di alunni che vivono situazioni di svantaggio - anche temporanee - che possono compromettere, anche in modo significativo, lo sviluppo del percorso scolastico e formativo dell'alunno. Le indicazioni di legge richiamano la necessità di una specifica ed esplicita definizione delle azioni attuate dalla scuole per rispondere ai bisogni formativi degli alunni, attuando l'inclusione scolastica nel quadro fondamentale del diritto allo studio; si parla dunque di inclusione, come diritto al riconoscimento dei talenti, di tutti gli studenti e non esclusivamente dei "casi problematici". Affrontare gli impegni richiesti dall'inclusione richiede capacità di andare oltre gli stereotipi e i pregiudizi e significa porre lo sguardo sulla persona con i suoi bisogni formativi, con le sue differenze e con le sue competenze evitando una "medicalizzazione" del problema educativo dell'inclusione e della personalizzazione della proposta formativa. I documenti normativi individuano le tipologie di bisogni educativi speciali (B.E.S):

- studenti con disabilità fisica o psichica, certificata ai sensi della Legge 104/92;
- studenti con disturbi evolutivi specifici, così suddivisi:
 - alunni con disturbi specifici dell'apprendimento: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia (D.S.A);
 - alunni con disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD);
 - alunni con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (disturbi specifici del linguaggio) nelle aree non verbali (come nel caso del disturbo della coordinazione motoria, della disprassia),
- alunni le cui problematiche severe possono compromettere la realizzazione delle sue potenzialità e il percorso scolastico
- alunni che vivono in situazione di svantaggio socio-culturale.



- alunni NAI (neo arrivati in Italia).

Le attività che la scuola è chiamata a realizzare sono le seguenti:

osservare, valutare, comprendere il funzionamento, descrivere, comunicare, programmare azioni attraverso:

- l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- l'utilizzo di strumenti compensativi;
- l'assunzione di misure dispensative;
- l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali.

Attraverso il Piano Annuale per l'Inclusività, redatto secondo le Indicazioni ministeriali, la Scuola programma e relaziona sul processo d'inclusione agito, effettua il monitoraggio degli interventi inclusivi attivati in itinere e ancor di più presenta la proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede. Il Piano dell'Inclusività è redatto e monitorato dal gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I) ed è consultabile al seguente link:

<https://icsvittuone.edu.it/documento/piano-annuale-per-linclusivita-a-s-2023-2024/>

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Funzione strumentale
Educatore

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel nostro Istituto la redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) avviene attraverso la Piattaforma on-line Cosmi ICF (www.cosmiicf.it). Tale Piattaforma consente di compiere una analisi attenta e globale del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute), che fornisce un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastica ed extrascolastica partendo dal riconoscimento dei suoi punti di forza sui cui progettare l'intervento educativo. Il sistema di supporto online, con accesso sicuro e rispettoso della privacy, consente di condividere il percorso formativo con la famiglia che partecipa attivamente, attraverso finestre di dialogo, permettendo così di acquisire informazioni importanti sull'alunno. Inoltre favorisce la collaborazione e la co-progettazione con tutte le altre figure educative responsabili dell'inclusione (docenti curricolari, docente di sostegno, educatori, specialisti), ciascuno secondo le proprie competenze. Attraverso la piattaforma si definiscono, in modo del tutto coerente rispetto al profilo emerso dall'osservazione e dalla lettura della Diagnosi: gli obiettivi di sviluppo, la progettazione educativo-didattica, il monitoraggio e la verifica del percorso formativo, valutandone l'efficacia. Il documento elaborato a più mani, ciascuno secondo la propria competenza, è approvato dal G.L.O (gruppo lavoro operativo).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno - Docenti curricolari - Funzione strumentale Inclusione - Dirigente Scolastico - Educatori - Famiglie-Specialisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Coinvolgimento in progetti d'Inclusione Coinvolgimento in attività di formazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Possibilità di mediazione della FS per chiarificazioni

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Confronto con Funzione strumentale area inclusione
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Confronto con la Funzione strumentale area inclusione
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Supporto ad alunni BES (ACD, DSA, NAI)



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Sportello psicologico

Supporto ad alunni, famiglie, docenti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Nella valutazione degli alunni, da parte degli insegnanti, è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno siano state svolte. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, anch'essa potrà essere: - Uguale a quella della classe; - In linea con quella della classe ma con criteri personalizzati - Differenziata - Mista



L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per le prove Invalsi, così come per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, sulla base del piano educativo individualizzato, si predisporranno, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. In presenza di alunni con certificazione di D.S.A (disturbi specifici di apprendimento) la scuola predispone il P.D.P (Piano Didattico Personalizzato) nel quale vengono individuate le necessarie misure dispensative, gli strumenti compensativi ritenuti indispensabili al successo formativo dell'alunno. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno e pertanto contemplati nel PDP redatto o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Le linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, emanate nel febbraio 2014, recitano che "(...) I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo di istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani". La valutazione deve essere, pertanto, pensata nel contesto del percorso delineato dal protocollo di Accoglienza di cui l'Istituto si è dotato. Essa deve avere un carattere eminentemente orientativo e formativo, finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita. L'Istituto contempla le prove d'esame che mirino ad individuare il possesso di competenze trasversali, orientandosi verso prove d'esame: - a "ventaglio" (diverse modalità e tipologie di prove); - a "gradini" (diversi livelli di raggiungimento delle competenze essenziali); - a "contenuto facilitato" e conosciuto dall'allievo che individuino il livello di sufficienza e i livelli successivi

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'inclusione e il successo formativo di tutti i nostri alunni sono lo scopo principale della scuola. In modo particolare, la risposta alle problematiche della disabilità, ai disturbi specifici di



apprendimento e ai bisogni educativi speciali, rappresentano un obiettivo strategico dell'istituto. La scuola attua la piena accoglienza nei loro confronti consapevole che la diversità è una risorsa e che un'utenza sempre più diversificata che presenta una pluralità di bisogni formativi, ed un variegato ventaglio di disagi, sono l'evoluzione normale di un ambito territoriale in crescita e con un sempre più importante flusso immigratorio. Il nostro Istituto, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, pone particolare attenzione al momento dell'accoglienza di tutti gli alunni,. Per tutti gli ordini di scuola si progettano: momenti di raccordo con gli insegnanti dei tre ordini per condividere informazioni e strategie educative al fine di redigere un progetto di accoglienza che tenga conto di tutte le peculiarità degli alunni ; la raccolta d'informazioni funge da valido supporto alla formazione delle classi. Vengono programmate e sviluppate le seguenti attività: □ Visite guidate per conoscere spazi, personale e organizzazione della scuola primaria e Secondaria □ Attività didattiche in comune tra gli alunni delle classi ponte. Alla fine del primo ciclo di istruzione gli studenti sono chiamati ad un'importante decisione in vista della prosecuzione degli studi: la scelta della scuola da frequentare l'anno successivo. È compito della scuola accompagnare gli studenti in tale fase non più attraverso un orientamento informativo limitato ad alcuni momenti, ma mediante un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona. Fare orientamento a scuola prevede che lo studente venga messo (sin dalla Scuola dell'Infanzia) nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, delle sue potenzialità, delle sue doti e aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e professionale. La carenza di orientamento scolastico è ormai una delle cause primarie della Dispersione Scolastica, motivo quest'ultimo che impone l'urgenza di non sottovalutarne l'importanza, ancor più per gli studenti con bisogni educativi speciali. Le azioni di orientamento per gli alunni con disabilità costituiscono un aspetto fondante del loro Progetto Di Vita.

Approfondimento

Si descrivono più dettagliatamente le risorse professionali interne coinvolte nel processo di Inclusione scolastica:

Team docenti: opera in sinergia con tutte le figure educative che si occupano dell'alunno; si rapporta con la F.S per sottoporre le criticità emergenti ed ipotizzare un percorso di analisi e di condivisione coinvolgendo la famiglia interessata; predispone documentazione in cui vengono esplicitate le situazioni maggiormente critiche, documentazione che viene sottoposta al DS e alla F.S d'area.



Funzione strumentale area Inclusione: insieme ai team di docenti, nelle cui classi sono inseriti alunni con disabilità, mantiene costanti raccordi con il servizio ASST Ovest Milano come pure con la Cooperativa che, su mandato del Comune, fornisce le figure educative richieste dagli specialisti in base alla Diagnosi Funzionale;

- Nel corso dell'anno scolastico, si riunisce con i Servizi Sociali del Comune ed il Dirigente Scolastico per analizzare le casistiche di maggior criticità per le quali la scuola, con il supporto dell'assistenza sociale, entra in contatto anche con il servizio dell'ASST Ovest Milano/specialisti privati/associazioni;

- Raccoglie le sintesi predisposte dai docenti inerenti la situazione dei gruppi classi interessati, evidenziando tutte le situazioni in essere, in particolare quelle per cui è necessario prevedere una fase di presa in carico, naturalmente con il pieno consenso della famiglia interessata;

- Mantiene contatti periodici con l'Amministrazione Comunale, in particolare prima dell'inizio dell'a.s. e alla fine, per un'attenta analisi dei bisogni/delle necessità emergenti, in particolare relative alla continuità degli educatori, anche in vista, per alcuni degli alunni, della frequenza presso il Centro Estivo;

- Supporta famiglie/docenti (in particolare gli insegnanti che si avvicinano per la prima volta alla disabilità) sia in incontri online che in presenza, cercando di rispondere/semplificare le criticità incontrate;

- Gestisce, su mandato del DS, la piattaforma COSMIICF per la stesura del PEI;

- Si raccorda con l'Ufficio Bisogni Educativi Speciali dell'UST di Milano

- Per l'area disagio, sulla base delle indicazioni dei colleghi, trasmette le criticità emergenti al DS e si attiva affinché si possa avviare la "presa in carico" di situazioni di particolare problematicità, per alcune delle quali si può anche richiedere l'intervento dell'assistente sociale. Per le situazioni di maggior gravità, la referente si raccorda non solo con specialisti ma anche con l'equipe della Tutela Minori, nonché con l'Assessore ai Servizi Sociali/Sindaco, su mandato del DS;

- Si raccorda con la specialista individuata dall'Amministrazione Comunale in stretta sinergia con il DS - Dott.ssa Silvia Muglia - Psicologa clinica/Specialista DSA - per l'organizzazione/attuazione del Progetto di prevenzione ai disturbi dell'apprendimento, il cui obiettivo è quello di attuare un intervento precoce e tempestivo per identificare precocemente le difficoltà di apprendimento al fine di favorire il successo formativo per tutti gli alunni e di riconoscere i segnali a rischio, a partire dalla scuola dell'infanzia;

- Divulga, con opportune specifiche, materiali/proposte inerenti il settore BES (presentazione



progetti per acquisto di materiale per alunni con disabilità, ...);

- Redige/aggiorna i modelli istituzionali per compilare i Piani Didattici individualizzati degli alunni;
- Propone all'interno della classroom "Costruire Condividendo" materiali dedicati in primis ai docenti di sostegno ma anche agli insegnanti che volessero condividere lo spazio dedicato;
- Collabora con le altre FS;
- Redige i verbali dei lavori svolti.

Commissione INCLUSIONE: opera in sinergia con la Funzione Strumentale d'area; propone/condivide momenti di sensibilizzazione e approfondimento di ciò che appare "Diverso" al fine di ridurre i pregiudizi e le paure che può generare l'incontro con la disabilità, attraverso l'organizzazione della "Settimana delle persone con Disabilità" e altre Giornate a tema. Si confronta sulle situazioni "a rischio" da sottoporre alle famiglie per un'eventuale presa in carico da parte del servizio territoriale/privato.

Commissione INTERCULTURA: formata da docenti dei tre ordini di scuola, si occupa dell'inserimento degli alunni stranieri individuando tempi e modalità per una prima accoglienza, effettua screening per verificare le competenze pregresse degli alunni stranieri e propone al Dirigente la scelta della classe più idonea all'inserimento avendo cura delle necessità e del vissuto dell'alunno e delle caratteristiche del gruppo classe che lo accoglie; affronta lo studio di materiali sulle tematiche interculturali, mantiene contatti con enti e associazioni di volontariato territoriali: "Centro d'Ascolto il Ponte", Cooperativa LULE; controlla/aggiorna il Protocollo di Accoglienza (disponibile presso la Segreteria scolastica) che regola l'inserimento degli alunni stranieri.

Personale ATA: il personale collabora con i docenti per fornire assistenza agli alunni con disabilità qualora indicato nella Diagnosi Funzionale o a supporto dei team in caso di alta criticità (la richiesta di presenza del personale viene evidenziata dai team interessati).

Psicologo dello Sportello di ascolto: è prevista la presenza dello psicologo a supporto dell'Istituto, che attiva uno sportello, rivolto agli studenti della scuola secondaria, ma anche a genitori e docenti



di tutti i tre ordini di scuola per un consulto, ove richiesto. Previa autorizzazione delle famiglie svolge momenti di osservazione nel contesto classe.

Cooperativa ALEMAR: fornisce gli educatori (appalto del Comune di Vittuone) che affiancano gli alunni con disabilità, dove richiesto dagli specialisti di riferimento nelle Diagnosi Funzionali, per un numero di ore definito in raccordo con DS/FS sulla base delle gravità/criticità rilevate dai GLO, i cui componenti in particolare team/educatori/famiglie si raccordano costantemente con la FS, in contatto continuo con il DS.

Per quanto riguarda i rapporti con soggetti esterni si precisano ulteriormente le risorse professionali a cui il nostro Istituto fa riferimento:

- Associazione "Il Cerchio aperto" di Vittuone e Maneggio "La Favorita " di Sedriano: progetti di inclusione rivolti agli alunni con disabilità (Progetto "A Cavallo mi sento un Re");
- Operatori delle equipe multidisciplinari dei servizi territoriali (ASST Ovest Milano e Tutela dei minori);
- Associazione "L'abbraccio" di Arluno: sostiene le famiglie con minori con diagnosi di disturbo dello spettro autistico e disabilità complessa, realizza percorsi abilitativi ed educativi finalizzati ad accrescere l'autonomia personale ed aumentare il benessere psico-fisico, collabora con le scuole con momenti di osservazione (condivisi ed autorizzati) finalizzati al progetto di vita, collabora alla stesura del PEI;
- Associazioni inerenti le disabilità: A.N.G.S.A. (Associazione Nazionale Genitori persone con Autismo), A.G.P.D. (Associazione Genitori e Persone con sindrome di Down);
- Sportello Autismo S.A.M. Milano;
- Associazioni a supporto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento: A.I.D; A.G.I.A.D;
- Associazione Lule: cooperativa (con sede in Abbiategrasso) che dà anche supporto alle famiglie di alunni stranieri raccordandosi con la FS dell'area Benessere (a necessità) e con i team interessati.

Istruzione domiciliare : La Scuola in Ospedale (SiO) e il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) si propongono di garantire due diritti fondamentali alla tutela della persona (artt. 3 e 34 della Costituzione), quello alla salute e quello all' apprendimento , nonché di prevenire le difficoltà di alunni e studenti affetti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di



almeno trenta giorni , anche non continuativi, durante l'anno scolastico; l'attivazione è prevista anche senza ospedalizzazione. In tali specifiche situazioni, l' istituzione scolastica di appartenenza dell' alunno/studente , previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un Progetto di Istruzione Domiciliare secondo una procedura specifica.

Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dell'alunno/studente:

- scuola primaria : massimo 4 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 1^ grado : massimo 5 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 2^ grado : fino a 6/7 ore settimanali in presenza

I servizi di Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare offrono un'istruzione completa e non generica né riduttiva, coerente con la progettazione educativa della classe di appartenenza e qualitativamente significativa. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico. Nei casi in cui sia necessario, l'alunno/studente può sostenere a domicilio anche le prove Invalsi e gli Esami di stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto di appartenenza deve attivare tutte le forme di didattica aperta, flessibile, integrata e fortemente innovativa nei metodi e nelle strumentazioni in modo da garantire il prioritario interesse dell'alunno/studente e favorire il pieno recupero alla vita scolastica secondo le indicazioni fornite dai sanitari e dagli specialisti .

L'ID rappresenta un intervento straordinario e temporaneo, che prelude al rientro in classe dell'alunno/studente ove, in un contesto plurimo, possa continuare a imparare, ad apprendere e a essere.



Aspetti generali

Organizzazione

INCARICHI ORGANIZZATIVI

<https://icsvittuone.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/fuzionigramma-IC-Dante-Alighieri.pdf>

Collaboratori del DS: offrono supporto al Dirigente scolastico nell'esercizio delle pratiche finalizzate al buon funzionamento organizzativo e didattico della Scuola.

FS: figure operative nei seguenti ambiti: Innovazione didattica, Inclusione e Benessere, Intercultura, PTOF.

Responsabili di plesso: garantiscono azioni di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative; cura delle relazioni e della documentazione.

Responsabili di laboratorio: amministrano la gestione e la fruizione dei seguenti spazi educativi: laboratori di informatica, scienze, musica; palestre, biblioteche e materiale didattico.

Animatore Digitale: sviluppa progetti in relazione al PNSD negli ambiti della formazione interna, del coinvolgimento della comunità scolastica, della creazione di soluzioni innovative.

Docenti di Potenziamento: svolgono la loro azione di tipo educativo-didattico nelle classi.

UFFICI AMMINISTRATIVI

DSGA: gestisce i servizi generali amministrativo-contabili e dei beni mobili, organizza l'attività del personale ATA, opera ispezioni per il buon funzionamento del sistema scolastico.

DPO: garantisce la sicurezza informatica in relazione alla registrazione dei dati e alla scelta delle tecnologie più appropriate per lo svolgimento delle attività scolastiche in conformità con le disposizioni normative.

SEGRETERIA

Ufficio Protocollo: azione condivisa dai membri del personale di Segreteria rispetto alle specifiche aree di competenza.

Segreteria didattica: si occupa dei compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, di licenza, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi



scolastici. Supporta e fornisce tutte le informazioni relative all'attività didattica (orari delle lezioni, ricevimento dei docenti, piani di studio ecc).

Ufficio Personale: si occupa della preparazione dei decreti di nomina degli insegnanti, dell'inserimento di eventuali supplenti; prepara i certificati di servizio e gli attestati di frequenza ai corsi di aggiornamento per insegnanti organizzati dalla scuola.

RETI E CONVENZIONI

Ambito 26, ASST Ovest Milanese, SPS Regione Lombardia, Cosmi ICF, Cosmi PDP tra le quali si evidenzia quanto segue:

Rete SPS (Scuole che Promuovono la Salute) Regione Lombardia: il nostro Istituto ha aderito al progetto per condividere ed attivare iniziative che promuovano la salute: dalla prevenzione del Covid 19 al totale concetto di benessere, nelle sue valenze fisiologiche, psicologiche e relazionali.

Rete COSMI ICF: la scuola capofila, l'Istituto Bonvesin de la Riva di Legnano, coordina l'elaborazione dei Progetti di Vita per gli alunni in condizione di disabilità, in particolare in relazione a quanto previsto dalla nuova piattaforma COSMI ICF per la predisposizione dei PEI.

RETE COSMI PDP: la scuola capofila, l'Istituto Bonvesin de la Riva di Legnano, coordina l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare in relazione a quanto previsto dalla nuova piattaforma COSMI PDP per la predisposizione dei PDP.

COLLABORAZIONI SUL TERRITORIO - Fonte RAV 2021/2022

Nel territorio di Vittuone sono presenti associazioni culturali, agenzie sportive, associazioni musicali, associazioni di volontariato e a sostegno delle famiglie con difficoltà.

Il Comune eroga fondi a supporto del Diritto allo Studio, servizi di refezione scolastica e di pre/post scuola, garantisce il Centro estivo, oltre a fornire, all'interno dell'Istituto, lo sportello psicopedagogico.

L'Istituto collabora con la Biblioteca comunale.

Sul territorio sono presenti un Istituto Tecnico e un Liceo Tecnologico con cui l'Istituto elabora



progetti comuni.

L'Istituto partecipa ai "Giochi matematici" in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente scolastico nell'esercizio delle pratiche finalizzate al buon funzionamento organizzativo e didattico della Scuola.	2
Funzione strumentale	Figure operative nei seguenti ambiti: - PTOF; - Inclusione e Benessere; - Innovazione; - Intercultura	4
Responsabile di plesso	Azioni di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative; cura delle relazioni e della documentazione.	6
Responsabile di laboratorio	Operativi sui plessi, i responsabili amministrano la gestione e la fruizione dei seguenti spazi educativi: laboratori di informatica, scienze, musica; palestre, biblioteche e materiale didattico.	17
Animatore digitale	Sviluppo di progetti in relazione al PNSD negli ambiti della formazione interna, del coinvolgimento della comunità scolastica, della creazione di soluzioni innovative.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Azione educativa-didattica nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Azione educativa-didattica nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Azione di gestione dei servizi generali amministrativocontabili e dei beni mobili, di organizzazione dell'attività del personale ATA, di ispezione per il buon funzionamento del sistema scolastico.

Ufficio protocollo

Azione condivisa dai membri del personale di Segreteria rispetto alle specifiche aree di competenza.

Ufficio acquisti

Gestione dei beni patrimoniali, ad opera della DSGA.

Ufficio per la didattica

Si occupa dei compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, di licenza, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici. Supporta e fornisce tutte le informazioni relative all'attività didattica (orari delle lezioni, ricevimento dei docenti, piani di studio ecc).

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della preparazione dei decreti di nomina degli insegnanti, dell'inserimento di eventuali supplenti; prepara i certificati di servizio e gli attestati di frequenza ai corsi di aggiornamento per insegnanti organizzati dalla scuola.

DPO

Gestione della sicurezza informatica, in relazione alla registrazione dei dati e alla scelta delle tecnologie più appropriate per lo svolgimento delle attività scolastiche in conformità con le disposizioni normative.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SPS Regione Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASST Ovest Milanese

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Cosmi-ICF

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 26



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PERCORSO PCTO- ISS "ALESSANDRINI_ VITTUONE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Cosmi-PDP



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola futura - PNRR

Piattaforma interattiva ministeriale per l'attuazione "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR; la formazione proposta si articola in tre aree tematiche: Transizione digitale, STEM e multilinguismo, riduzione dei divari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	DS; DSGA; ATA; DOCENTI
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disturbi specifici



dell'apprendimento

Attività di informazione e sensibilizzazione per l'individuazione, la gestione e l'accompagnamento degli alunni con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Epilessia e convulsioni

Analisi della patologia e delle sue ricadute comportamentali, relazionali e mediche in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti, ATA

Modalità di lavoro

- Social networking



Titolo attività di formazione: Diabete

Analisi della patologia e delle sue ricadute comportamentali, relazionali e mediche in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti, ATA

Titolo attività di formazione: Registro elettronico AXIOS 2.0

Formazione periodica sulle funzionalità della nuova versione del registro elettronico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti, ATA

Modalità di lavoro

• Social networking

Titolo attività di formazione: Sicurezza D. lgs 81/08

Formazione obbligatoria per la tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti

Titolo attività di formazione: Piattaforma COSMI ICF

Formazione per il Sostegno e le attività didattiche con alunni ACD. Analisi del PEI su base ICF per la definizione del Progetto di vita degli alunni ACD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Cyberbullismo, uso consapevole del web, bullismo e disagio giovanile

Attività formativa rivolta al personale docente e ai Dirigenti scolastici sulla prevenzione di fenomeni quali bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piattaforma Cosmi PDP

Formazione per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza D. lgs 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	Salute e sicurezza sul luogo di lavoro
Destinatari	Tutto il personale ATA, in relazione ai diversi profili e alla formazione pregressa
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Innovazione digitale e dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy e trattamento dati in ambito scolastico



Descrizione dell'attività di formazione Approfondire ed applicare la normativa sulla tutela dei dati personali in relazione all'ambito scolastico

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line