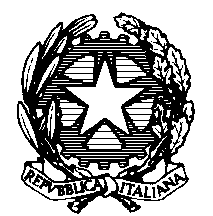
****

|  |
| --- |
| ***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***  ***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DANTE ALIGHIERI”***  ***Via Piave, 27 –20010 Vittuone (MI)***  ***Tel. 02 90111080 –Fax 02 90260354***  ***e-mail:*** [***miic86200p@istruzione.it***](mailto:miic86200p@istruzione.it) |

***Scuola Secondaria di primo grado***

***“E. FERMI”***

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**di ……………………………………..**

**CLASSE …. Sez …**

ANNO SCOLASTICO 20…../20…..

* + 1. **Docente Coordinatore** 
    2. **Prof.** ................................................

* **Presenza di certificazione** di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)

*Documenti agli atti della scuola in data …………*

**2.**

* + - 1. **DATI ANAGRAFICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunno………………………………………………... | Classe …………………………………………………. | |
| data e luogo di nascita ………………………………………………………………………………………………. | | |
| Residenza …………………………………………………………………………………………………………… | | |
| Indirizzo ……………………………………………………………………………… | | Tel. …………………….. |

**3.**

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO**

□ Dislessia □ Disgrafia □ Disortografia □ Discalculia

* Altri dati utili desunti dalla diagnosi ........................................................................................................................................

**4.**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…)
* ……………………………………………………………….……………………………………………...........

**5.**

**ATTIVITÀ DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**5 A. STRUMENTI COMPENSATIVI:**  (barrare le voci che interessano)

**Matematica:**

* tavola pitagorica, tabelle con formule o linguaggi specifici, simboli, definizioni
* strutturazione dei problemi
* uso calcolatrice
* .......................................................................................................................................................................................

**Lingua Italiana:**

* uso del PC con correttore ortografico
* schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali ……
* uso sintetizzatore vocale per i testi
* mappe concettuali e/o mentali
* ...........................................................................................................................................................................................

**Lingue Straniere:**

* privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse
* negli elaborati scritti più attenzione ai contenuti che non alla forma
* consegne chiare anche in formato digitale
* utilizzare prove a scelta multipla
* privilegiare la corrispondenza tra parola e immagini
* .............................................................................................................................................................................................

**Per tutte le discipline** (indicare quali discipline)

* computer con correttore automatico ……………………………………………………………………………………
* uso di materiali e strumenti differenti (indicare quali) ………………………………………………………………..
* mappe concettuali …………………………………………………………………………………….………………..
* tempi di esecuzione e consegna più lunghi …………………..……………………………………………………
* uso di libri digitali …………………….………………………………………………………………………………..
* uso di registrazioni …………………..…………………………………………………………………………………
* .............................................................................................................................................................................................

**5 B. MISURE DISPENSATIVE:**  (barrare le voci che interessano)

* lettura ad alta voce
* scrittura corsivo e stampato minuscolo
* studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali, … …………
* trascrizione (prevedere aiuto esterno dai compagni o dagli insegnanti)
* interrogazioni e verifiche non programmate
* subordinazione della valutazione della produzione scritta, ma predominanza dell'aspetto iconico e orale, specialmente per le lingue straniere
* produzione scritta in lingua straniera
* valutazione a punteggio
* adattare le richieste in classe e a casa (indicare quali)
* ………………………………………………………………...
* ………………………………………………………………...

**Lingua Straniera 2:**

Indicare un eventuale percorso didattico differenziato per le lingue straniere in riferimento all’art. 6, comma 6, del D.M. del 13/7/2011: “Solo in casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l’alunno o lo studente possono, su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del C.d.C., essere esonerati dall’insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato.

* Esonerato
* Percorso didattico personalizzato ……………………………

**Educazione musicale**

* lettura pentagramma/solfeggio
* strumento musicale
* …………………………………………………….

**Arte e immagine**

* attrezzature da disegno (compasso, goniometro, squadre….)
* …………………………………………………….

**Tecnologia**

* attrezzature da disegno (compasso, goniometro, squadre….)
* …………………………………………………….

**6.**

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

* Escludere la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.
* Nelle materie scientifiche valutare i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).
* Dare maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte.
* Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato, o digitale, o registrato.
* Programmare le interrogazioni e le verifiche scritte (per le verifiche scritte comunicare i tempi di esecuzione).
* Concedere il tempo necessario concordandolo con anticipo, prima della prova.

**7.**

**VALUTAZIONE**

La valutazione, periodica e finale, sarà coerente con gli interventi pedagogici e didattici indicati nel Piano Didattico Personalizzato. Terrà conto delle disabilità specifiche e dei criteri individuati nella Valutazione Formativa del Piano di Studio Personalizzato della classe di appartenenza.

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze e abilità apprese rispetto al livello di partenza.

**8.**

* + - * 1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda la seguente collaborazione:

* Controllo costante del diario e del quaderno avvisi
* Aiuto da parte di un famigliare/tutor
* Strumenti informatici
* Rapporti costanti con i docenti /coordinatore
* Dispensa da alcuni compiti assegnati
* Supporto nella preparazione delle verifiche
* Esonero dalla seconda lingua straniera
* …………………………………………………………………………………………………………………………..
* ……………………………………………………………………………………………………………………………
* ……………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| *Il Consiglio di Classe*  *………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*  *…………………………………………………………*  lì, ......................................................................... | *Il Dirigente Scolastico*  *…………………………………………………*  *I genitori*  *…………………………………………………*  *…………………………………………………*  *p.c. Lo specialista*  *(es. medico specialista, logopedista, psicologo)*  *…………………………………………………* |

Si autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel presente documento in base all’art. 13 del D.Lgs. 196/2003 e all’art.13 del Regolamento UE 2016/679.