



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: miic86200p@istruzione.it; pec: miic86200p@pec.istruzione.it

Al Collegio docenti
Al Consiglio d'Istituto
E p.c al DSGA
ATTI

Sito WEB

Prot. n. 3321/IV.1

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO E INTEGRAZIONE DEL PTOF TRIENNALE

a.s. 2024-2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;

VISTO l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ed delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente (d'ora in poi: Piano);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTE le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012);

VISTO il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari", frutto del lavoro del Comitato scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione;

VISTA la Nota DGOSVI prot. n. 13483 del 24 maggio 2022;

VISTA la Nota DGOSVI prot. n. 23940 del 19 settembre 2022 avente ad oggetto "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)*";

VISTO l'articolo 1, commi 329 e ss., della Legge n. 234/2021 (Legge di Bilancio 2022);

VISTO il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni

di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

VISTO l’Atto di indirizzo PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF TRIENNALE aa.ss. 2022/2025;

PRESO ATTO degli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DIRIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il Decreto ministeriale 161 del 14 giugno 2022 con cui il Ministero dell’Istruzione ha adottato il “Piano Scuola4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il DM n. 65/2023 e le relative Istruzioni Operative per le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 2 febbraio 2024, n. 19 per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTE le Linee guida per l’educazione civica trasmesse con DM n.183/2024;

Viste le Linee guide per l’Orientamento emanate con DM n. 328/2022;

EMANA

Il seguente atto di indirizzo per l’integrazione e aggiornamento del PTOF a.s 2024/25.

Per la revisione e l’aggiornamento del Piano dell’Offerta formativa triennale indicando, in una logica di continuità, gli ambiti di revisione e/o integrazione relativi alla realizzazione delle attività educativo-didattiche e formative della scuola nell’anno scolastico 2024/25 con conseguente necessità di predisporre i seguenti documenti strategici della scuola:

- 1. PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM):** i **percorsi e le azioni** da pianificare per raggiungere i **traguardi** prefissati nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF, verranno posti in atto ponendo particolare attenzione al collegamento con gli obiettivi le azioni finanziate con i progetti PNRR in essere.
- 2. PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (PTOF)** che, partendo dall’analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti per norma (art. 1, comma 7, legge 107/2015), “esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia”.

Per l’integrazione e l’aggiornamento del PTOF a.s 2024/2025, si forniscono le seguenti indirizzi generali:

- La **progettazione curricolare** è finalizzata al raggiungimento dei traguardi di sviluppo dell’apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 ed allo sviluppo di competenze di cittadinanza, secondo quanto stabilito dal documento MIUR “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN) e dovrà essere orientata al conseguimento degli

obiettivi di processo individuati nel Piano di miglioramento e declinati in obiettivi strategici nelle progettazioni curriculari di tutte le discipline.

- Il **curricolo di istituto** deve caratterizzarsi per la definizione, in parallelo al curricolo obbligatorio, del curricolo verticale di educazione civica, che farà leva prevalentemente sulla trasversalità delle discipline e si sostanzierà nella progettazione di UDA per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (documento MIUR "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e), del curricolo potenziato, finalizzato all'implementazione di interventi di recupero/potenziamento, per il miglioramento delle competenze, nonché del curricolo inclusivo con la previsione di soluzioni organizzative flessibili relativamente a spazi, tempi e "setting" per l'apprendimento.
- **Rimodulare il curricolo verticale di educazione civica**, dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, muovendo dalle indicazioni della norma (L.92/2019) e dai nuclei concettuali individuate dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020) in coerenza con le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che saranno operative a partire dall'anno scolastico 2024/2025.

Si evidenziano i principali nuclei concettuali contenuti nelle Linee Guida:

- Conoscenza della Costituzione
- Promozione del pensiero critico, di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione;
- Valorizzazione della cultura del lavoro attraverso la promozione dello spirito di iniziativa di studenti e studentesse;
- Senso di appartenenza alla comunità nazionale, anche attraverso la conoscenza del patrimonio artistico-culturale italiano;
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Tali nuclei concettuali:

- identificano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il ciclo di istruzione e lo sviluppo di comportamenti etici e pro-sociali al termine della scuola dell'infanzia.
- già presenti nelle singole discipline, sono da promuovere in un'ottica trasversale e secondo una metodologia di tipo laboratoriale.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

- rafforzare la progettazione curricolare di istituto, già in dimensione verticale ed orizzontale, con uno sguardo all'attuazione della flessibilità didattica ed organizzativa, per il potenziamento delle competenze nelle **discipline STEM**, con l'impiego di metodologie didattiche innovative che promuovano situazioni di apprendimento collaborativo e favoriscano approcci metacognitivi anche in un'ottica di sviluppo di competenze trasversali.
- **Progettazione di attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.** Nella sottosezione Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale dell'Offerta Formativa andranno esplicitate le attività che la nostra istituzione scolastica intende realizzare con riferimento agli obiettivi (sociali, ambientali ed economici) dell'Agenda 2030

- **Progettazione di azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD.** Nella sottosezione “Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)-sezione “L’Offerta formativa” andranno esplicitate le attività che la nostra istituzione scolastica intende realizzare, anche con riferimento all’acquisizione, da parte dei docenti, delle competenze acquisite in seguito alla frequenza dei corsi finanziati dal PNRR “Animatori digitali” .

- **Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.**

In questa sottosezione l'istituzione scolastica, partendo dalla definizione della struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità ed al disagio scolastico, è chiamata ad esplicitare ,attraverso il PAI, la propria politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione, i propri interventi di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie e le modalità di utilizzo delle opportunità offerte dalle strutture pubbliche (ASL e/o Servizio Sociale).

Il PTOF 2024-25 dovrà essere aggiornato inserendo:

- le attività progettuali previste dal Collegio docenti per l’a.s. 2024/2025
- eventuali protocolli, accordi di rete e nuove forme di collaborazione con enti del territorio;
- il Piano di formazione per l’a.s. 2024/2025;
- i dati quantitativi relativi agli alunni/ alle classi/all’organico del personale assegnato docente/ATA.
- Il Piano del PTOF ed i rispettivi allegati dovranno essere ricalibrati a cura dei collaboratori del dirigente scolastico in collaborazione con le altre figure di sistema (Funzioni strumentali, referenti di particolari progettualità d’istituto e/o gruppi di lavoro), con l’Animatore Digitale ed il relativo Team per le parti connesse alle aree di loro competenza.

Si ricorda che nel PTOF per l’annualità 2024/2025 dovrà trovare spazio la progettazione di una Offerta Formativa che comprenda nel curricolare e nell’extra-curricolare, percorsi in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono, percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento da realizzare con le risorse assegnate con il PNRR *Missione 4: Istruzione e Ricerca- Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - D.M. di riparto n. 19 del 2 febbraio 2024 - Avviso M4C111.4-2024-1322.*

Inoltre, per le azioni del **DM 65/2023** e le relative Istruzioni Operative per le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche si dovranno favorire le seguenti azioni:

- definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze;
- progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo “un’alleanza” tra discipline;
- adottare metodologie innovative come suggerite all’interno delle Linee Guida;
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell’inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell’innovazione didattica in linea con le STEM;
- nel piano di formazione del personale docente dare risalto alle attività di aggiornamento o

formazione in itinere sulla tematica delle STEM;

- individuare e descrivere percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Si ricorda infine che il P.T.O.F. è la carta di identità della scuola: è uno strumento flessibile da adattare al contesto di riferimento al fine di valorizzare le potenzialità dello stesso e di emanciparlo da eventuali punti deboli nell'ottica del miglioramento continuo.

Il presente documento costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli Atti della scuola; pubblicato sul sito web; reso noto agli Organi Collegiali.

Vittuone, 23/09/2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Maria Manfredino

(Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)