



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"  
Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)  
Tel. 02 9024781  
E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Documento approvato con Delibera del Collegio docenti n. 29 del 14/04/2025  
Delibera del Consiglio di istituto n. 19 del 14/04/2025

In conformità alle nuove direttive ministeriali – O.M. 3/2025 - la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, giudizi sintetici da riportare sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

### **Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in relazione agli obiettivi e secondo i seguenti descrittori indicati dall'O.M.

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>

	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ITALIANO- CLASSI 1^2^3^**

**ASCOLTO E PARLATO-LETTURA E COMPrensIONE-SCRITTURA-RIFLESSIONE LINGUISTICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi	Acquisire un comportamento di ascolto	<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	

	rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	attento e partecipativo  Comprendere comunicazioni e testi ascoltati  Interagire negli scambi comunicativi	● pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
			● corretto, prolungato, pronto, pertinente	DISTINTO
			● prolungato, pertinente attivo e corretto	BUONO
			● corretto e adeguato	DISCRETO
			● discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
			● ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	NON SUFFICIENTE

LETTURA E COMPrensIONE	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali Mette in relazione le informazioni lette e inizia un	Utilizzare la tecnica di lettura  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	<b>Legge in modo :</b>	
			● corretto, scorrevole espressivo, rapido	OTTIMO
			● corretto, scorrevole espressivo	DISTINTO

SCRITTURA	processo di sintesi usando termini appropriati  Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	● corretto, scorrevole	BUONO
			● non sempre corretto e scorrevole	DISCRETO
			● meccanico	SUFFICIENTE
			● stentato	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende in modo:</b>	
			● completo, rapido e approfondito	OTTIMO
			● completo e approfondito	DISTINTO

	L'alunno scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia  Rielabora testi	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● completo e in tempi adeguati</li> <li>● globale e poco rapido</li> <li>● essenziale</li> <li>● parziale e frammentario</li> </ul> <p><b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b></p>	<p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
--	--	---	--	--

	parafrasandoli, completandoli, trasformandoli		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● molto chiaro, corretto e originale</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● coeso, pertinente, coerente</li> </ul>	BUONO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e chiaro</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● poco corretto e poco organizzato</li> </ul>	SUFFICIENTE

			● non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
RIFLESSIONE LINGUISTICA	L'alunno capisce e utilizza i	Utilizzare le principali	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
	vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	convenzioni ortografiche	con piena padronanza	OTTIMO
		Riconoscere e denominare le	con sicura padronanza	DISTINTO
	Padroneggia e applica in	principali parti del discorso	correttamente	BUONO
	situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase		generalmente corretto	DISCRETO
			in modo essenziale	SUFFICIENTE
			con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – MATEMATICA- CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>**

**NUMERI-SPAZIO E FIGURE-RELAZIONI,DATI E PREVISIONI**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
NUMERI	Si vedano competenze di riferimento per la classe 5 <sup>^</sup>	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, operare e ordinare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p><b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b></p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e autonomo</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
SPAZIO E FIGURE		Sapersi orientare nello spazio fisico.	<p><b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo :</b></p>	

		Localizzare oggetti nello spazio.	● Eccellente ed in completa autonomia	OTTIMO
		Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	● Preciso e autonomo	DISTINTO
			● Corretto e adeguato	BUONO
			● Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● Essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE

			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<b>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo :</b>	
		Risolvere situazioni problematiche utilizzando le	● Eccellente ed in completa autonomia	OTTIMO
		quattro operazioni	● Preciso e autonomo	DISTINTO
			● Corretto e adeguato	BUONO
			● Sostanzialmente corretto	DISCRETO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – INGLESE- CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>**

**ASCOLTO-PARLATO-LETTURA -SCRITTURA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	<b>Ascolta, comprende in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● rapido e sicuro</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● rilevante</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● buono</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● parziale</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
PARLATO		Interagire con un	<b>Usa la lingua:</b>	

(produzione e interazione orale)		compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed	● con sicurezza e padronanza	OTTIMO
		espressioni memorizzate adatte alla situazione	● con padronanza	DISTINTO
			● con pertinenza	BUONO
			● correttamente	DISCRETO
			● essenzialmente	SUFFICIENTE
			● con molte lacune	NON SUFFICIENTE
LETTURA (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>Legge in modo:</b>	
			● espressivo	OTTIMO
			● corretto, scorrevole	DISTINTO
			● scorrevole	BUONO
SCRITTURA (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi	● corretto	DISCRETO
			● meccanico	SUFFICIENTE
			● stentato	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende in modo:</b>	

			● articolato	OTTIMO
			● rapido	DISTINTO
			● completo	BUONO
			● globale	DISCRETO
			● essenziale	SUFFICIENTE
			● parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
			completo	OTTIMO
			molto corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
parziale	NON SUFFICIENTE			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCIENZE - CLASSI 1^ - 2^ - 3^**

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Si vedano competenze di riferimento per la classe 5^</p>	<p>Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi</p>	<p><b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b></p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● autonomo</li> </ul>	<p>OTTIMO</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sicuro e preciso</li> </ul>	<p>DISTINTO</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto</li> </ul>	<p>BUONO</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente corretto</li> </ul>	<p>DISCRETO</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> </ul>	<p>SUFFICIENTE</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		<p>Osservare elementi della realtà circostante</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente</p>	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● autonomo e completo</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e sicuro</li> </ul>	DISTINTO

		Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		<p>Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro</p>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e completo</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sicuro e corretto</li> </ul>	DISTINTO

		relazione con l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
			<b>Usa il linguaggio scientifico in modo :</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● completo e in modo esaustivo</li> <li>● con padronanza</li> <li>● in modo corretto</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● in modo adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> <li>● non adeguato</li> </ul>	SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^**

**ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'-PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	Si vedano competenze di riferimento per la classe 5^	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		Costruire carte degli spazi vissuti	<b>Mostra di possedere e usare Il linguaggio della geo- graficità in modo :</b>	

		Rappresentare percorsi sperimentati	● Eccellente ed in completa autonomia	OTTIMO
		Conoscere ed interpretare le principali carte	● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			● Corretto e adeguato	BUONO
			● Sostanzialmente corretto	DISCRETO

			● Essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo :</b>	
		caratterizzano l'ambiente di appartenenza	● Eccellente ed in completa autonomia	OTTIMO
		Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Corretto e adeguato</li></ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Con qualche incertezza</li></ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostanzialmente corretto</li></ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Essenziale ma non adeguato</li></ul>	NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – STORIA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^**

**USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
		recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pronto, fluido, articolato, pertinente approfondito</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● pertinente, corretto e adeguato</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale e abbastanza adeguato</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● frammentario e/o scorretto</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	

		<p>Conoscere la periodizzazione e la ciclicità</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● pertinente, corretto e adeguato</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale e abbastanza adeguato</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● frammentario e/o scorretto</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
STRUMENTI CONCETTUALI		<p>Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente</p> <p>Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare</p> <p>Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita</p>	<p><b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● pertinente, corretto e adeguato</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente adeguato</li> <li>● essenziale e abbastanza adeguato</li> <li>● frammentario e/o scorretto</li> </ul>	DISCRETO  SUFFICIENTE  NON SUFFICIENTE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		Rappresentare concetti e conoscenze appresi,	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	

		mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</li> </ul>	OTTIMO
--	--	--	---	--------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● pertinente, corretto e adeguato</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale e abbastanza adeguato</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● frammentario e/o scorretto</li> </ul>	NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ITALIANO- CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

**ASCOLTO E PARLATO-LETTURA -SCRITTURA-RIFLESSIONE LINGUISTICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e	<b>Ascolta, comprende e comunica in modo:</b>	
	rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni  Comprendere testi orali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito</li> </ul>	OTTIMO

	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Partecipare a discussioni di gruppo  Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, prolungato, pronto, pertinente</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● prolungato, pertinente attivo e corretto</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● passivo e per tempi molto brevi, inadeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
LETTURA E COMPrensIONE	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non	<b>Legge in modo :</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, scorrevole espressivo, rapido</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, scorrevole espressivo</li> </ul>	DISTINTO
SCRITTURA	Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, scorrevole</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● non sempre corretto e scorrevole</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● meccanico</li> </ul>	SUFFICIENTE

	<p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali</p> <p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza</p>	<p>Scrivere in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo</p> <p>Produrre rielaborazioni,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● stentato</li> </ul> <p><b>Comprende in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● completo, rapido e approfondito</li> <li>● completo e approfondito</li> <li>● completo e in tempi adeguati</li> <li>● globale e poco rapido</li> <li>● essenziale</li> <li>● parziale e frammentario</li> </ul> <p><b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b></p>	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
	<p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>manipolazioni e sintesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</li> <li>● molto chiaro, corretto e originale</li> <li>● coeso, pertinente, coerente</li> </ul>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e chiaro</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● poco corretto e poco organizzato</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● non corretto e disorganico</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alta frequenza.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo- sintattica della frase semplice</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconoscere i connettivi</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni</p>	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
			con piena padronanza	OTTIMO
			con sicura padronanza	DISTINTO
			correttamente	BUONO
			generalmente corretto	DISCRETO
			in modo essenziale	SUFFICIENTE

			con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE
--	--	--	-------------------------	-----------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – MATEMATICA- CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

**NUMERI-SPAZIO E FIGURE-RELAZIONI,DATI E PREVISIONI**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice)	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, operare e ordinare con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.  Eseguire le quattro operazioni.	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e autonomo</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
SPAZIO E FIGURE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del	Rappresentare, descrivere e operare con	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo</b>	

	<p>piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p>	<p>figure e misure geometriche piane.</p>	:	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e autonomo</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE

	Utilizza strumenti per il disegno geometrico.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<b>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo :</b>	
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e autonomo</li> </ul>	DISTINTO
--	--	--	--	----------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
--	--	--	---	-------

	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
--	--	--	--	----------

	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE
--	--	--	--	-------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
--	--	--	--	-----------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – INGLESE- CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

**ASCOLTO-PARLATO-LETTURA -SCRITTURA-RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano  Identificare il tema centrale di un discorso	<b>Ascolta, comprende in modo:</b>	
			● rapido e sicuro	OTTIMO
			● rilevante	DISTINTO
			● buono	BUONO
			● corretto	DISCRETO

			● essenziale	SUFFICIENTE
			● parziale	NON SUFFICIENTE
PARLATO (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	<b>Usa la lingua:</b>	
			● con sicurezza e padronanza	OTTIMO
			● con padronanza	DISTINTO
			● con pertinenza	BUONO
			● correttamente	DISCRETO

			● essenzialmente	SUFFICIENTE
			● con molte lacune	NON SUFFICIENTE
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>Legge in modo:</b>	
			● espressivo	OTTIMO
			● corretto, scorrevole	DISTINTO
			● scorrevole	BUONO

SCRITTURA	L'alunno scrive semplici	Scrivere messaggi semplici e	● corretto	DISCRETO
-----------	--------------------------	------------------------------	------------	----------

(produzione scritta)	parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	brevi lettere personali in modo comprensibile	● meccanico	SUFFICIENTE
			● stentato	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende in modo:</b>	
			● articolato	OTTIMO
			● rapido	DISTINTO
			● completo	BUONO
			● globale	DISCRETO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● parziale e frammentario</li> </ul> <p><b>Scrive autonomamente in modo:</b></p>	NON SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● completo</li> <li>● molto corretto</li> <li>● corretto</li> </ul>	OTTIMO DISTINTO BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● abbastanza corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> <li>● parziale</li> </ul>	SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● articolato</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sicuro</li> </ul>	DISTINTO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● abbastanza corretto</li> </ul>	DISCRETO

			● essenziale	SUFFICIENTE
			● parziale	NON SUFFICIENTE
		Operare confronti tra culture	<b>Individua analogie e differenze in modo:</b>	
			● articolato	OTTIMO
			● sicuro	DISTINTO
			● corretto	BUONO
			● abbastanza corretto	DISCRETO
			● essenziale	SUFFICIENTE
			● parziale	NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCIENZE - CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

**OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO-L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni  Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni  Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	<b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b>	
			● Sicuro e completo	OTTIMO
			● sicuro e preciso	DISTINTO
			● corretto	BUONO
			● sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● essenziale	SUFFICIENTE
			● non adeguato	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		Eseguire semplici esperimenti e descrive verbalmente  Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
			● autonomo e completo	OTTIMO
			● corretto e sicuro	DISTINTO

		rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...)  Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	● corretto e adeguato	BUONO
			● sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● essenziale	SUFFICIENTE
			● non adeguato	NON SUFFICIENTE

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono  Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano  Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico  Utilizzare termini specifici della disciplina per mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	<b>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</b>	
			● autonomo e completo	OTTIMO
			● sicuro e corretto	DISTINTO
			● corretto	BUONO
			● sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● essenziale	SUFFICIENTE
			● non adeguato	NON SUFFICIENTE
			<b>Usa il linguaggio scientifico in modo :</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● completo e in modo esaustivo</li> <li>● con padronanza</li> <li>● in modo corretto</li> </ul>	OTTIMO  DISTINTO  BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● in modo adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> <li>● non adeguato</li> </ul>	SUFFICIENTE  NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA - CLASSI 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>				
ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'-PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche  Utilizzare la bussola e i punti cardinali	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti"</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	<b>Mostra di possedere e usare Il linguaggio della geo- graficità in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
	geografici		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE

PAESAGGIO	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	DISTINTO  BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> <li>● Essenziale ma qualche incertezza</li> <li>● Non adeguato</li> </ul>	DISCRETO  SUFFICIENTE  NON SUFFICIENTE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</b>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eccellente ed in completa autonomia</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>● Corretto e adeguato</li> </ul>	DISTINTO  BUONO

	connessione e/o interdipendenza		● Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● Essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			● Non Adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – STORIA - CLASSI 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>				
USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita  Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti  Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
			● pronto, fluido, articolato, pertinente approfondito	OTTIMO
			● pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			● corretto e adeguato	BUONO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale e abbastanza adeguato</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● frammentario e/o scorretto</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Individuare periodizzazioni</p>	<p><b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b></p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● pertinente, corretto e adeguato</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	BUONO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente adeguato</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale e abbastanza adeguato</li> </ul>	SUFFICIENTE

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● frammentario e/o scorretto</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
STRUMENTI CONCETTUALI		<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p><b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b></p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</li> <li>● pertinente, corretto e adeguato</li> <li>● corretto e adeguato</li> </ul>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sostanzialmente adeguato</li> <li>● essenziale e abbastanza adeguato</li> <li>● frammentario e/o scorretto</li> </ul>	<p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati	<p><b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</b></p>	
		<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p> <p>Consultare testi di genere diverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</li> </ul>	OTTIMO

			<ul style="list-style-type: none"><li>• pertinente, corretto e adeguato</li></ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"><li>• corretto e adeguato</li></ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"><li>• sostanzialmente adeguato</li></ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"><li>• essenziale e abbastanza adeguato</li></ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"><li>• frammentario e/o scorretto</li></ul>	NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ARTE E IMMAGINE - CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^**

**ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
			● Completo	OTTIMO
			● Esauriente e creativo	DISTINTO
			● Corretto e preciso	BUONO
			● Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● Essenziale	SUFFICIENTE

			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>	
			● Completo	OTTIMO

	multimediali	(informative, descrittive, emotive ...)  Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte  Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esauriente e creativo</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e preciso</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	

	opere artistiche artigianali provenienti da culture diverse dalla propria		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completo</li> </ul>	OTTIMO
	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esauriente e creativo</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretto e preciso</li> </ul>	BUONO

	nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE

			● Non adeguato	NONSUFFICIENTE
--	--	--	----------------	----------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ED.FISICA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
			● Completo e Sicuro	OTTIMO
			● Completo	DISTINTO
			● Corretto e preciso	BUONO
			● Corretto	DISCRETO
			● Abbastanza corretto	SUFFICIENTE

			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE
--	--	--	----------------	-----------------

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di Movimento	<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
			● Completo e Sicuro	OTTIMO
			● Completo	DISTINTO
			● Corretto e preciso	BUONO
			● Corretto	DISCRETO
			● Abbastanza corretto	SUFFICIENTE
			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	

	permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva  Comprende, all'interno delle		● Completo	OTTIMO
			● Esauriente e creativo	DISTINTO
			● Corretto e preciso	BUONO

	varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanzialmente corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri</li> <li>● correttamente con autocontrollo</li> <li>● in modo preciso</li> </ul>	OTTIMO  DISTINTO  BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● correttamente <ul style="list-style-type: none"> <li>● in modo poco preciso e difficoltoso</li> </ul> </li> <li>● non adeguato</li> </ul>	DISCRETO  SUFFICIENTE  NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – TECNOLOGIA - CLASSI 1^ -2^ -3^ -4^ -5^**

**VEDERE E OSSERVARE -PREVEDERE E IMMAGINARE-INTERVENIRE E IMMAGINARE**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda i fenomeni di tipo artificiale, individuando alcuni processi di trasformazione e di consumo.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, spiegandone il funzionamento.</p>	<p>Riconoscere attraverso un'osservazione autonoma, elementi artificiali di un ambiente.</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico</p> <p>Rappresentare semplici dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze con le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Osservare e classificare macchine d'uso comune in base alla loro funzione e alla loro storia.</p>	<p><b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b></p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, preciso e creativo</li> </ul>	OTTIMO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto e preciso</li> </ul>	DISTINTO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto</li> </ul>	BUONO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● abbastanza corretto</li> </ul>	DISCRETO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale</li> </ul>	SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE

PREVEDERE E IMMAGINARE	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico	<b>Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
------------------------	---	--	---	--

	o servizi da etichette o altra documentazione.	Riconoscere di un oggetto: parti costitutive, materiali, funzioni d'uso, criticità e immaginarne i possibili miglioramenti.	● corretto, preciso e creativo	OTTIMO
			● corretto e preciso	DISTINTO

	L'alunno osserva oggetti e ne conosce le caratteristiche, fa ipotesi sul loro utilizzo.	Pianificare la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali  Realizzare semplici modelli e rappresentazioni grafiche  Usare gli strumenti tecnici o prevedere le conseguenze di decisioni e		
			● corretto	BUONO
			● abbastanza corretto	DISCRETO
			● essenziale	SUFFICIENTE

	L'alunno utilizza semplici strumenti informatici per risolvere problemi.	<p>comportamenti.</p> <p>Approcciarsi al linguaggio della programmazione con attività di istruzioni in sequenza, percorsi guidati, schemi in codice (coding).</p> <p>Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto o una piattaforma web.</p> <p>Utilizzare sequenze logiche (coding) per risolvere problemi attraverso piattaforme di programmazione a blocchi, pixel art, sequenze di istruzioni grafiche su tabelle...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● non adeguato</li> </ul>	NON SUFFICIENTE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno opera sugli oggetti e pianifica i suoi interventi.	<p>Smontare semplici dispositivi di uso comune.</p> <p>Utilizzare semplici procedure</p>	<b>Conosce/comprende/utilizza a oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	

	L'alunno utilizza il pc e ne conosce il funzionamento di base.	<p>per preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto, preciso e creativo</li> </ul>	OTTIMO
--	--	--	--	--------

	L'alunno utilizza la rete internet in modo consapevole.	proprio materiale scolastico.	● corretto e preciso	DISTINTO
		Realizzare un semplice manufatto seguendo indicazioni date e riconoscendo la sequenza delle operazioni eseguite.	● corretto	BUONO
		Effettuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti e realizzare oggetti con materiali di recupero.	● abbastanza corretto	DISCRETO
		Conoscere il PC e gli elementi che lo compongono; creare, denominare, spostare ed eliminare una cartella e un file.	● essenziale	SUFFICIENTE
		Utilizzare un programma di videoscrittura e di grafica.  Utilizzare le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.  Ricerca e selezionare	● non adeguato	NON SUFFICIENTE

		<p>in modo consapevole le informazioni sul web, utilizzando i motori di ricerca.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Conoscere i rischi della navigazione in rete e l'importanza della tutela dei propri dati.</p> <p>Comprendere che certe azioni online possono interferire sulle emozioni altrui o anche ferire le persone e saper riconoscere gli atti di cyberbullismo.</p>		
--	--	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – MUSICA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^**

**FRUIZIONE – PRODUZIONE**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
ASCOLTARE E ANALIZZARE	L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile  Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore  Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)  Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
			● Eccellente	OTTIMO
			● Esauriente	DISTINTO
			● Corretto	BUONO
			● Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● Essenziale	SUFFICIENTE
			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI VOCALMENTE	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole  Esegue brani corali e strumentali curando	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.  Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e	<b>Si esprime vocalmente in modo :</b>	
			● Eccellente	OTTIMO
			● Esauriente	DISTINTO

	l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	rumori con il corpo e con la voce.	● Corretto	BUONO
			● Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● Essenziale	SUFFICIENTE
			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE
USARE SEMPLICI STRUMENTI	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti"	<b>Riproduce ritmi in modo :</b>	
			● Eccellente	OTTIMO

			● Esauriente	DISTINTO
			● Corretto	BUONO
			● Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			● Essenziale	SUFFICIENTE
			● Non adeguato	NON SUFFICIENTE

## Valutazione del comportamento nella scuola primaria

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si riporta la seguente tabella, già nota nel nostro Istituto, che evidenzia i cinque giudizi e i relativi criteri di valutazione, precisando che gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti);
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.

<b>GIUDIZIO</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra: - rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità; - puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; - interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola; - ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno dimostra: - generale rispetto delle regole e disponibilità a modificare i propri comportamenti in positivo; - costante adempimento dei doveri scolastici; - interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola; - ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.

<b>BUONO</b>	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto delle regole in molte situazioni;</li><li>- buona consapevolezza del proprio dovere;</li><li>- interesse adeguato;</li><li>- svolgimento regolare dei compiti assegnati;</li><li>- partecipazione attiva;</li><li>- <u>correttezza nei rapporti interpersonali.</u></li></ul>
<b>DISCRETO</b>	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto non sempre costante delle regole scolastiche;</li><li>- discreta consapevolezza del proprio dovere;</li><li>- interesse settoriale;</li><li>- svolgimento discontinuo dei compiti assegnati;</li><li>- partecipazione discontinua all'attività didattica;</li></ul>

	- atteggiamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali.
--	--

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scarso rispetto delle regole scolastiche e necessità di sollecitazioni e richiami nelle diverse situazioni;</li><li>- sufficiente consapevolezza del proprio dovere;</li><li>- interesse selettivo;</li><li>- saltuario svolgimento dei compiti assegnati;</li><li>- partecipazione discontinua all'attività didattica;</li><li>- atteggiamento poco corretto nei rapporti interpersonali.</li></ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- di non rispettare le regole e necessita di sollecitazioni e richiami in molte occasioni;</li><li>- ha una scarsa consapevolezza del proprio dovere;</li><li>- interesse limitato e sporadico;</li><li>- partecipazione discontinua all'attività didattica;</li><li>- atteggiamento non adeguato nei rapporti interpersonali, compromettendo la qualità dell'interazione con compagni e insegnanti.</li></ul>

CLASSE PRIMA  
EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	<i>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</i>	Riconosce in piena autonomia le regole nei diversi contesti sociali. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce e applica con sicurezza le regole nei vari contesti sociali. È capace di riconoscere eventuali comportamenti scorretti.	Riconosce e segue le regole nei contesti quotidiani, rispettando le norme.	Riconosce le principali regole della convivenza civile.	Riconosce le regole solo se guidato o sollecitato.	Ha difficoltà nel riconoscere e applicare le regole nei contesti sociali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le particolarità (ambientali, artistiche, alimentari...)</i>	Mostra autonomia nell'esplorare il territorio, dimostrando curiosità. Riconosce con completezza l'ambiente del proprio territorio e si rapporta a ciascun aspetto con atteggiamento pienamente adeguato e rispettoso.	Mostra un interesse attivo nell'osservazione del territorio e delle sue peculiarità, identificando correttamente gli elementi distintivi.	Mostra attenzione nell'osservare il territorio, riconoscendone le caratteristiche principali e dimostrando curiosità.	Mostra un interesse superficiale verso il territorio, utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra una curiosità limitata nei confronti del proprio territorio e riconosce solo gli elementi più evidenti.	Ha difficoltà a dimostrare interesse e capacità di osservazione del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Saper distinguere e utilizzare i diversi device</i>	Distingue autonomamente il dispositivo dimostrando piena padronanza nell'uso di strumenti digitali e tecnologici.	Distingue e utilizza in modo efficace i diversi dispositivi digitali e tecnologici.	Distingue le funzioni di base dei principali dispositivi digitali e tecnologici.	Distingue i dispositivi digitali più comuni e li utilizza con qualche difficoltà.	Distingue in modo basilare i dispositivi e li utilizza in modo meccanico.	Ha difficoltà a distinguere e a utilizzare i diversi dispositivi digitali.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	<i>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</i>	Rispetta e comprende pienamente le regole nei vari contesti sociali, mostrando autonomia e utilizzando un linguaggio adeguato.	Rispetta e comprende le regole nei vari contesti sociali. E' capace di riconoscere eventuali comportamenti scorretti.	Rispetta le regole nei contesti sociali e affronta situazioni di normale difficoltà con discreta sicurezza.	Rispetta le regole, ma necessita di guida nelle situazioni più complesse.	Rispetta le regole solo in situazioni note e se supportato.	Ha difficoltà a comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...)</i>	Osserva il territorio con curiosità e autonomia, individuando caratteristiche anche complesse.	Osserva il territorio con attenzione, mostrando curiosità e riconoscendo le peculiarità che lo caratterizzano.	Osserva il territorio e riconosce le sue caratteristiche principali, sebbene con una visione più semplice.	Osserva il territorio, ma coglie solo gli aspetti più evidenti, limitandosi a un'analisi superficiale.	Osserva il territorio solo se guidato, con un lessico limitato e una comprensione superficiale delle caratteristiche ambientali.	Osserva con scarso interesse il territorio, mostrando una partecipazione minima alle attività di esplorazione.
	<i>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti sostenibili</i>	Riconosce con sicurezza situazioni di spreco in diversi contesti e adotta strategie efficaci per ridurle.	Riconosce situazioni di spreco e propone soluzioni adeguate.	Riconosce le principali forme di spreco e adotta comportamenti corretti.	Riconosce l'importanza della sostenibilità e comprende la necessità di adottare comportamenti corretti.	Riconosce alcune situazioni di spreco, ma necessita di guida e supporto per adottare comportamenti corretti.	Ha difficoltà a riconoscere in modo autonomo le diverse forme di spreco e non adotta comportamenti corretti.

CITTADINANZA DIGITALE	<i>Saper distinguere e utilizzare i diversi device</i>	Usa in autonomia e sicurezza i dispositivi digitali e tecnologici.	Usa i dispositivi digitali e tecnologici in modo consapevole.	Usa correttamente i dispositivi digitali e tecnologici mostrando una buona familiarità.	Usa alcuni dispositivi digitali e tecnologici con discreta sicurezza, ma necessita di guida e supporto nelle situazioni più complesse o in contesti meno familiari.	Usa i dispositivi digitali e tecnologici solo in situazioni note e con il supporto di un adulto.	Usa i dispositivi digitali e tecnologici con difficoltà, mostrando insicurezza e necessitando di una guida costante per svolgere anche le operazioni più semplici.
--------------------------	--	--	---	---	---	--	--

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	<i>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</i>	Rispetta le regole in piena autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nell'affrontare qualsiasi contesto sociale, anche quelli nuovi o complessi.	Rispetta le regole nei diversi contesti sociali con sicurezza e consapevolezza, anche nelle situazioni più complesse.	Rispetta le regole nei contesti a lui familiari e affronta con discreta sicurezza situazioni di normale difficoltà.	Rispetta le regole principalmente nei contesti abituali, ma ha bisogno di supporto e guida in situazioni nuove o più complesse.	Rispetta solo alcune regole e fatica a seguirle senza il supporto di un adulto.	Non rispetta le regole e fatica a comprenderne l'importanza, mostrando difficoltà nel relazionarsi in modo adeguato.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscere le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</i>	Esplora e analizza in autonomia l'ambiente circostante e riconosce le situazioni di rischio, adottando comportamenti sicuri e adeguati.	Esplora con curiosità l'ambiente, individuandone le caratteristiche principali. È consapevole dei rischi.	Esplora l'ambiente e riconosce le sue principali caratteristiche, riuscendo a orientarsi con sicurezza. È in grado di individuare situazioni di rischio più comuni.	Esplora il territorio con interesse ma ha difficoltà nel cogliere gli aspetti più complessi. Riconosce situazioni di rischio solo se evidenti e ha bisogno di aiuto per gestirle.	Esplora l'ambiente solo se sollecitato, cogliendone pochi aspetti. Ha difficoltà nel riconoscere i rischi e necessita di supporto per prevenirli.	Esplora l'ambiente con scarso interesse e non ne riconosce le caratteristiche principali. Non individua situazioni di rischio e adotta comportamenti inadeguati.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Conoscere un adeguato codice di comportamento online e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.</i>	Conosce e applica le regole di comportamento online in modo corretto.	Conosce e rispetta le regole di comportamento online.	Conosce le regole di comportamento online e cerca di rispettarle in vari contesti.	Conosce alcune regole di comportamento online, ma non sempre le applica correttamente.	Conosce solo alcune regole di comportamento online e le applica in modo incerto e parziale.	Ha difficoltà a conoscere le regole di comportamento online e non le applica.

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	<i>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto quali pilastri della convivenza civile.</i>	Riconosce e applica in autonomia e in modo consapevole gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline.	Riconosce con consapevolezza gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline.	Riconosce l'importanza dei principi di convivenza civile e li rispetta nei contesti noti.	Riconosce l'importanza dei principi di convivenza civile, ma ha bisogno di supporto per applicarli in modo corretto.	Riconosce solo parzialmente il significato dei principi di convivenza civile applicandoli solo se guidato.	Ha difficoltà a riconoscere e applicare i principi di convivenza civile.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare stili di vita rispettosi della sostenibilità, beni comuni e salute e benessere proprio e altrui</i>	Mostra autonomia e piena consapevolezza nell'applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto nelle interazioni quotidiane.	Mostra attenzione, sensibilità e rispetto nelle relazioni sociali, applicando in modo consapevole e costante i principi di solidarietà e uguaglianza.	Mostra un atteggiamento solidale e rispettoso nei contesti abituali, riuscendo ad applicare le regole della convivenza civile in modo adeguato.	Mostra interesse e attenzione per la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto, pur avendo bisogno di aiuto per applicarli con costanza e autonomia.	Mostra solo una comprensione parziale del valore della solidarietà e del rispetto, riuscendo ad applicarli solo se guidato o sollecitato.	Mostra difficoltà nel riconoscere e applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto, dimostrando scarsa consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Conoscere i dispositivi e i rischi fisici connessi all'uso prolungato di dispositivi digitali e della rete, quelli più comuni in ordine alla riservatezza e alla netiquette.</i>	Conosce e usa in modo autonomo e consapevole diversi dispositivi informatici e software utili per lo studio e la comunicazione. Effettua ricerche online in modo competente.	Conosce e usa con sicurezza dispositivi digitali e software specifici per l'apprendimento e la gestione delle informazioni. Effettua ricerche online in modo efficace.	Conosce e usa i principali strumenti digitali per lo studio e la comunicazione, mostrando una discreta autonomia nella gestione delle informazioni. Effettua ricerche online in modo adeguato.	Conosce e usa alcuni dispositivi e software, ma necessita di una guida. Effettua ricerche online in modo frammentario.	Conosce e usa dispositivi e software in modo limitato e con costante supporto. Effettua ricerche online in modo non sempre adeguato.	Conosce e usa con molta difficoltà dispositivi, software e strumenti digitali, dimostrando una limitata comprensione delle procedure online.

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	<p><i>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto quali pilastri della convivenza civile.</i></p>	<p>Riconosce in piena autonomia e consapevolezza i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto, applicandoli nei diversi contesti della vita quotidiana. È in grado di affrontare situazioni complesse, riflettendo in modo consapevole sui propri comportamenti e su quelli altrui. Utilizza un linguaggio corretto e pertinente.</p>	<p>Riconosce e applica con sicurezza i principi della convivenza civile, mostrando rispetto e attenzione nelle interazioni con gli altri. Si esprime con un linguaggio appropriato</p>	<p>Riconosce e applica i valori di solidarietà, uguaglianza e rispetto nelle situazioni abituali e di normale difficoltà, mostrando sensibilità verso gli altri. Riesce a esprimere il proprio punto di vista con correttezza.</p>	<p>Riconosce l'importanza dei valori della convivenza civile, ma incontra difficoltà nel metterli in pratica in modo autonomo, soprattutto in contesti nuovi. Si esprime con un linguaggio corretto ma essenziale.</p>	<p>Riconosce solo in parte i principi di convivenza civile e fatica ad applicarli senza un supporto costante. Mostra difficoltà nel comprendere e gestire le dinamiche sociali in autonomia. Il suo lessico è ridotto e la capacità di esprimere il proprio pensiero in modo chiaro risulta incerta e frammentaria.</p>	<p>Riconosce con difficoltà i valori della convivenza civile e non li applica nelle situazioni quotidiane. Ha problemi nel relazionarsi con gli altri in modo rispettoso e inclusivo, mostrando una limitata consapevolezza delle regole di comportamento sociale. Il linguaggio è inadeguato.</p>
	<p><i>Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</i></p>	<p>Conosce in modo pertinente e autonomo le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Conosce con sicurezza le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione, riuscendo a contestualizzarli.</p>	<p>Conosce i principali aspetti della Costituzione e delle istituzioni, applicandoli con sufficiente sicurezza nei contesti più comuni.</p>	<p>Conosce in modo parziale le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione, riuscendo a individuare gli elementi essenziali ma mostra difficoltà nel collegarli in modo autonomo e strutturato.</p>	<p>Conosce solo alcuni aspetti della Costituzione e delle istituzioni e incontra difficoltà nel collegare le informazioni e nel comprenderne appieno il significato.</p>	<p>Conosce in modo superficiale o non possiede una comprensione chiara delle istituzioni e dei principi fondamentali della Costituzione.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p><i>Conoscere i principali dispositivi informatici, i software applicativi utili per lo studio e semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</i></p>	<p>Conosce e utilizza in autonomia e sicurezza i dispositivi informatici, scegliendo in modo consapevole i software e le applicazioni più adeguati per lo studio e la comunicazione. È in grado di effettuare ricerche online con sicurezza e in modo critico.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo efficace i dispositivi e i software più utili per lo studio, dimostrando una buona padronanza nell'applicazione delle principali funzioni. Riesce a navigare in Internet con sicurezza e a eseguire procedure di ricerca e comunicazione.</p>	<p>Conosce e utilizza correttamente i dispositivi e i software di base, riuscendo a svolgere ricerche online e a comunicare con sufficiente autonomia.</p>	<p>Conosce e utilizza i dispositivi e le applicazioni digitali con un livello di autonomia limitata. Riesce a eseguire operazioni di base, ma necessita di guida e supporto per portare a termine compiti.</p>	<p>Conosce e utilizza i dispositivi e i software solo in modo superficiale, mostrando difficoltà nell'applicazione autonoma. Effettua ricerche online in modo non sempre adeguato.</p>	<p>Conosce e utilizza i dispositivi e i software in modo molto limitato, dimostrando molte difficoltà nell'applicazione delle procedure di ricerca e comunicazione online.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>Conoscere i rischi fisici connessi all'uso prolungato di dispositivi digitali e della rete, quelli più comuni in ordine alla riservatezza e alla netiquette.</i></p>	<p>Conosce in modo autonomo i rischi legati all'uso eccessivo dei dispositivi digitali e adotta strategie efficaci per prevenirli.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo efficace i dispositivi digitali e i software più utili per lo studio e la comunicazione, applicando con sicurezza le loro principali funzioni.</p>	<p>Conosce e comprende i principali rischi legati all'uso del web e delle tecnologie digitali, dimostrando attenzione alla sicurezza informatica e al rispetto delle regole.</p>	<p>Conosce alcuni rischi connessi all'uso della rete e dei dispositivi, ma ha difficoltà nell'adottare misure preventive in modo autonomo. Ha una conoscenza di base delle regole.</p>	<p>Conosce in modo limitato i pericoli della rete. Mostra insicurezza nell'uso degli strumenti digitali e fatica a comprendere l'importanza di comportamenti responsabili online.</p>	<p>Conosce in modo superficiale i rischi legati all'uso di Internet e non adotta comportamenti adeguati per proteggere la propria sicurezza. Dimostra scarsa consapevolezza delle regole, ha difficoltà nel rispettare le norme fondamentali della comunicazione digitale.</p>
	<p><i>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del "cyber bullismo" e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati;</i></p>	<p>Riconosce autonomamente le situazioni di disagio giovanile e i fenomeni di cyberbullismo, dimostrando una forte sensibilità</p>	<p>Riconosce con sicurezza le dinamiche del disagio giovanile e del cyberbullismo, riuscendo ad individuare segnali di rischio sia per se stesso che per gli altri.</p>	<p>Riconosce il fenomeno del cyberbullismo e ne comprende le conseguenze sia per se stesso sia per gli altri.</p>	<p>Riconosce solo alcune forme di disagio giovanile e di cyberbullismo, mostrando una comprensione ancora parziale delle loro cause e conseguenze.</p>	<p>Riconosce in modo superficiale le problematiche legate al cyberbullismo e al disagio giovanile, con difficoltà nel comprendere appieno le loro manifestazioni e i rischi connessi.</p>	<p>Riconosce con fatica le dinamiche del cyberbullismo e del disagio giovanile, mostrando difficoltà nel coglierne le conseguenze e nell'intervenire in modo adeguato.</p>