



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"  
Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)  
Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

# **PIANO DI UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

## **(PUIA)**

**Triennio 2025 /2028**

**Approvato dal Collegio dei Docenti — Delibera n.36 del 29/06/2026**

**Approvato dal Consiglio di Istituto — Delibera n.85 del 30/06/2026**



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

## Indice

1. Premessa e cornice strategica
2. Il contesto e il quadro normativo di riferimento europeo ed italiano sull'IA
3. Raccordo con PTOF, RAV e PdM
4. Visione pedagogica ed educativa
5. Principi etici
6. Ambiti di impiego dei sistemi di IA
  - 6.1 Ambito didattico
  - 6.2 Ambito amministrativo
7. Analisi dei rischi e conformità al quadro normativo
8. Uso dei sistemi di IA da parte degli studenti
9. Ruolo del Dirigente scolastico e atto di indirizzo
10. Governance e team di progetto
11. Ruolo del DPO e dei consulenti esterni
12. Formazione sull'uso dei sistemi di IA (Alfabetizzazione all'IA)
13. Piano per la formazione
14. Coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante
15. Monitoraggio, valutazione e aggiornamento
16. Dotazione dei sistemi di IA in uso nell'Istituto
17. Approvazione



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

## 1. Premessa e cornice strategica

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (di seguito "IA") nei processi educativi e organizzativi dell'Istituto rappresenta un momento di svolta decisivo che richiede di essere affrontato con consapevolezza e spirito critico, fondamentali per governare in modo etico la transizione verso un uso regolamentato e responsabile dei sistemi di IA. L'anno scolastico 2025/2026 si configura come la fase in cui si stanno ponendo le basi di tale trasformazione, la quale non può essere lasciata all'iniziativa individuale, poiché interpella l'intera comunità educativa su questioni che riguardano la natura stessa dell'apprendimento, la difesa dei diritti fondamentali e la coerenza tra le finalità pedagogico-educative e i mezzi per raggiungerle. Si rende essenziale, dunque, un approccio sistemico, sostenibile e trasparente, capace di tradurre l'innovazione in una scelta progettuale condivisa, rispondendo così alle indicazioni provenienti dalla regolamentazione europea ed italiana in materia di IA.

In questo senso, il Piano di Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (di seguito "PUIA") risponde proprio a tali necessità, indicando la strategia, su un orizzonte triennale, con cui il nostro Istituto intende adottare gli strumenti di IA nell'organizzazione, nei servizi amministrativi e nei processi educativo-didattici. Il Piano, integrato nel PTOF, definisce la visione, le scelte pedagogiche, la governance, la pianificazione e il monitoraggio dell'introduzione dei sistemi di IA nella scuola.

Tale visione ha già trovato una prima traduzione operativa nell'adozione del Regolamento d'Istituto sull'uso dell'IA, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29/06/2026 con delibera n.35 e dal Consiglio d'Istituto il 30/06/2026 con delibera n.84. Il Regolamento, definendo gli usi consentiti, vietati e raccomandati nelle attività educative, didattiche e amministrative, costituisce il presupposto normativo interno alla scuola entro cui il PUIA dispiega la propria funzione strategica e progettuale, articolandone obiettivi, ambiti di applicazione, ruoli e responsabilità.

La scuola muove dal riconoscimento del fatto che i sistemi di IA sono sempre più diffusi nella quotidianità di studenti, insegnanti e personale amministrativo, una circostanza che lungi dal poter essere governata mediante atteggiamenti di adesione entusiastica e cieca o di rifiuto pregiudiziale, esige una mediazione istituzionale in grado di ricondurre l'impiego dei sistemi di IA a criteri espliciti e irrinunciabili: la sicurezza dei processi e delle infrastrutture digitali, la responsabilità individuale e collettiva nell'utilizzo degli strumenti, la trasparenza delle scelte didattiche e organizzative, la tutela dei diritti fondamentali di studenti, famiglie e personale scolastico. All'interno di tale cornice il PUIA si inserisce come un quadro di orientamento della comunità scolastica, volto a valorizzare il potenziale dei sistemi di IA, senza eluderne le criticità e i limiti, perseguendo, in sintesi, le seguenti finalità generali:

- promuovere un uso critico, etico e sicuro dei sistemi di IA da parte di tutto il personale scolastico e di studenti e studentesse, in coerenza con i principi di trasparenza, equità, inclusione e non discriminazione;



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

- semplificare e ottimizzare i processi amministrativi e organizzativi dell'Istituto, migliorando l'efficienza dei servizi rivolti alla comunità scolastica;
- sviluppare le conoscenze e le competenze in materia di IA di tutto il personale scolastico amministrativo, degli insegnanti e degli studenti.

## 2. Il contesto e il quadro normativo di riferimento europeo ed italiano sull'IA

Il Piano si ispira al quadro strategico europeo e nazionale in tema di competenze digitali, innovazione pedagogico-educativa e uso responsabile dei sistemi di IA. Si richiamano in particolare:

- **Regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024 ("AI Act")**: primo quadro giuridico europeo organico sull'IA che propone un approccio basato sul rischio, il quale classifica i sistemi in quattro livelli (inaccettabile, alto, limitato, minimo). Sono qualificati come ad alto rischio i sistemi di IA usati per ammissione, valutazione degli apprendimenti, attribuzione di livelli e monitoraggio del comportamento degli studenti durante le prove. Ricadono, invece, nel rischio limitato (con obblighi di trasparenza) le chatbot usate per la didattica, gli assistenti generativi e i tutor virtuali, per i quali studenti e famiglie devono essere informati che stanno interagendo con un sistema di IA o con contenuti generati artificialmente. Infine, sono vietate pratiche come il riconoscimento delle emozioni in classe e il social scoring degli studenti.
- **Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR) e Codice Privacy (D.lgs. 196/2003 aggiornato dal D.lgs. 101/2018)**: disciplinano il trattamento dei dati personali e proteggono, in particolare, quelli dei minori (art. 8 GDPR). Costituiscono il riferimento per la valutazione d'impatto sui dati personali (DPIA), per la base giuridica del trattamento e per il diritto a non essere sottoposti a decisioni esclusivamente automatizzate, aspetto significativo rispetto ai processi educativi e didattici.
- **Legge n. 132 del 23 settembre 2025 (in vigore dal 10 ottobre 2025)**: riguarda le *"Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale"*, una cornice nazionale di attuazione dell'AI Act, la quale riconosce esplicitamente l'ambito educativo e formativo tra i settori prioritari, ribadendo un approccio antropocentrico, il principio di trasparenza e quello della sorveglianza umana sulle decisioni che incidono sul percorso scolastico.
- **DM 166/2025 e Linee Guida del MIM per l'introduzione dell'IA nelle istituzioni scolastiche**: rappresentano il riferimento operativo specifico per il mondo della scuola, declinando le indicazioni dell'AI Act sul piano organizzativo e didattico. Vengono individuati, ad esempio, casi d'uso ammissibili come la personalizzazione degli apprendimenti, il supporto all'inclusione e la semplificazione amministrativa, oltre a porre limiti chiari nel caso del divieto di delega valutativa all'IA o l'attenzione alla tutela del rapporto docente-studente. Infine, si stabilisce l'obbligo per ogni Istituto di adottare un Piano d'Istituto per l'IA da integrare nel PTOF.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

- **Linee Guida AgID per l'adozione dell'IA nella Pubblica Amministrazione (Determinazione 17/2025):** forniscono il modello di governance per la valutazione del livello di maturità, l'analisi del rischio e l'adozione di un codice etico interno. Sono il riferimento metodologico per le procedure scolastiche di selezione, monitoraggio e valutazione dei sistemi di IA, sia quelli destinati ai processi amministrativi, sia quelli inclusi nei servizi educativo-didattici rivolti agli studenti e alle studentesse.
- **Strategia italiana per l'Intelligenza Artificiale 2024–2026:** indica la formazione come pilastro strategico tra le aree di intervento prioritarie, con azioni specifiche dedicate allo sviluppo delle competenze sull'IA degli studenti, alla formazione dei docenti e alla diffusione di una cultura critica e consapevole dell'IA.
- **Piano Triennale per l'Informatica nella PA 2024–2026:** definisce le linee guida per la trasformazione digitale delle PA, comprese le scuole, in materia di infrastrutture, dati, piattaforme e servizi digitali. Per la scuola costituisce il punto di riferimento rispetto all'interoperabilità dei sistemi, la sicurezza informatica, la gestione documentale e la conservazione digitale, che orientano le scelte tecnologiche dell'Istituto nell'adozione di soluzioni basate su sistemi di IA per l'amministrazione e la didattica.
- **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), Piano Scuola 4.0 e misure PNRR:** costituiscono la cornice di finanziamenti e azioni dedicate alla trasformazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riguardo ad aule innovative, laboratori STEM e nuove metodologie didattiche abilitate dal digitale. Il PUIA si raccorda con questi strumenti per garantire coerenza tra dotazioni tecnologiche acquisite, formazione del personale e adozione consapevole dei sistemi di IA.
- **Orientamenti etici per gli educatori sull'uso dell'IA e dei dati nell'insegnamento e nell'apprendimento (Commissione europea, 2022):** si rivolgono alla comunità scolastica e forniscono indicazioni pratiche, esempi d'uso e criteri operativi per integrare, con un approccio etico, in modo critico e responsabile i sistemi di IA e l'uso e la gestione dei dati nelle attività di insegnamento, apprendimento e valutazione, ponendo al centro principi di equità, inclusione, trasparenza e tutela della centralità del docente.
- **Quadro europeo DigComp 3.0 sulle competenze digitali dei cittadini:** quinta edizione del framework sulle competenze digitali dei cittadini che integra in modo trasversale le competenze relative all'IA, con riferimenti specifici all'IA generativa, alla disinformazione e alla cybersicurezza.
- **Framework europeo sull'alfabetizzazione all'IA per la scuola primaria e secondaria (AILit Framework):** definisce le competenze, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che gli studenti dovrebbero acquisire in relazione all'uso dei sistemi di IA. Tale framework costituirà, inoltre, la base del dominio di valutazione dell'alfabetizzazione ai media e all'IA (MAIL) relativo ai PISA 2029.
- **Regolamento d'Istituto sull'uso dell'IA:** protocollo n.0002649/U del 01/07/2026



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

### 3. Raccordo con PTOF, RAV e PdM

Il Piano è frutto di un percorso di co-progettazione che ha coinvolto il Dirigente Scolastico, la Commissione IA, il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto. La Commissione IA ha condotto un'analisi preliminare del contesto, delle risorse disponibili e del grado di maturità digitale e di adozione dell'IA dell'Istituto, sulla base della quale è stata redatta la presente versione del documento. Tale versione costituisce il testo di prima approvazione ed è destinata a essere monitorata e aggiornata, anche alla luce delle esperienze maturate nei mesi successivi alla sua adozione.

Il PUIA si integra organicamente con gli strumenti di programmazione strategica dell'Istituto. In particolare:

- è allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e ne costituisce parte vincolante, esplicitando le linee di sviluppo sull'innovazione digitale e sull'IA;
- dialoga con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) per quanto attiene alla rilevazione dei bisogni formativi, agli esiti degli studenti e alle priorità di miglioramento;
- orienta il Piano di Miglioramento (PdM) attraverso azioni mirate sull'uso dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa.

Inoltre, il PUIA è soggetto a revisione annuale ed aggiornamento triennale in coerenza con la rielaborazione del PTOF.

### 4. Visione pedagogica ed educativa

La Mission del Nostro Istituto è quella di garantire il successo scolastico attraverso la promozione dell'accoglienza e dell'orientamento, la costruzione di percorsi di inclusione e integrazione, la personalizzazione dei percorsi formativi, l'interpretazione del cambiamento e l'adesione all'innovazione. I valori che caratterizzano l'azione educativa e didattica dell'Istituto sono l'accoglienza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità culturali, il senso di legalità e di responsabilità, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. L'istituto considera i suddetti valori punti di riferimento su cui impostare e pianificare l'intera offerta formativa

### 5. Principi etici

Principio	Formulazione operativa di riferimento
Centralità della persona	L'IA è uno strumento a supporto dell'apprendimento e non sostituisce in alcun modo la relazione educativa, il ruolo del docente, né la capacità di agire dei discenti. L'apprendimento resta un processo umano, relazionale e situato.
Equità e inclusione	I sistemi di IA devono essere utilizzati in modo da non dare luogo a



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"  
Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)  
Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

Principio	Formulazione operativa di riferimento
	discriminazioni o amplificazioni delle disuguaglianze sociali e culturali, garantendo pari opportunità di accesso, partecipazione e beneficio.
Trasparenza e spiegabilità	I sistemi di IA utilizzati in ambito scolastico devono essere comprensibili nei loro funzionamenti essenziali. Studenti, famiglie e personale scolastico devono essere messi nelle condizioni di sapere se, quando e come l'IA viene integrata.
Responsabilità e accountability	Le decisioni restano sempre sotto la responsabilità umana, in quanto i sistemi di IA non possono essere delegati come autorità decisionale. Il personale scolastico è responsabile delle scelte di adozione, delle modalità d'uso, inoltre, devono poter intervenire, correggere o sospendere l'uso dei sistemi di IA in caso di criticità.
Tutela della privacy e dei dati personali	L'uso dei sistemi di IA deve avvenire nel pieno rispetto della dignità della persona, dei diritti fondamentali e della protezione dei dati personali, con particolare attenzione proprio ai minori. Ogni forma di utilizzo di tali sistemi deve essere proporzionata, giustificata e conforme alla normativa vigente.
Sostenibilità sociale e ambientale	Le scelte relative all'adozione di sistemi di IA devono considerare anche gli impatti a medio e lungo termine, inclusi quelli sociali e ambientali, evitando un uso indiscriminato o irresponsabile dell'IA.

## 6. Ambiti di impiego dei sistemi di IA

### 6.1 Ambito didattico

Nell'ambito didattico l'IA può essere impiegata, da parte dell'insegnante, come supporto alla produzione di materiali, all'accessibilità, all'inclusione, secondo un approccio "uno a tanti". L'impiego avviene sempre nel quadro degli obiettivi formativi della classe e della programmazione disciplinare.

Tipologia di uso didattico	Ammissibilità	Cautele e condizioni
Esempi dimostrativi uno a tanti	Amnesso	Verifica del docente sulla correttezza e adeguatezza disciplinare. Nessun dato personale di studenti può essere usato in alcun modo per gli esempi dimostrativi.
Supporto all'accessibilità (semplificazione testi, sintesi vocale, audiodescrizione, mappe)	Amnesso	Verifica della fedeltà al contenuto originario. Attenzione alla preservazione del rigore disciplinare.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

## 6.2 Ambito amministrativo

Nell'ambito amministrativo, organizzativo e gestionale l'IA può supportare la predisposizione di bozze, schemi e materiali generici, l'elaborazione di testi non riservati, l'analisi di dati aggregati, la gestione documentale e la comunicazione. L'uso avviene nei limiti delle istruzioni interne, delle autorizzazioni del Dirigente scolastico e in rispetto delle regole su riservatezza, protezione dei dati personali, sicurezza informatica e conservazione documentale.

Tipologia di uso amministrativo	Ammissibilità	Cautele e condizioni
Predisposizione di bozze di testi non riservati (comunicati, avvisi generici)	Ammesso	Verifica del personale responsabile; nessun dato personale o documento riservato nello strumento.

## 7. Analisi dei rischi e conformità al quadro normativo

L'adozione degli strumenti di intelligenza artificiale all'interno dell'istituto avviene alla luce di una preventiva valutazione dei rischi, intesi non solo in senso tecnologico ma anche etico, pedagogico, giuridico e organizzativo. Il PUIA si fonda esplicitamente sull'approccio basato sul rischio che ispira tanto il Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR) quanto il Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act): ogni scelta relativa agli strumenti e ai casi d'uso ammessi è ponderata in funzione del possibile impatto sui diritti e sulle libertà delle persone coinvolte, sulla qualità dei processi educativi, sulla sicurezza dei dati e sugli equilibri organizzativi della scuola. In coerenza con tale impianto, l'istituto riconosce che i rischi connessi all'uso dei sistemi di IA possono riguardare sia la dimensione didattica sia quella amministrativa, e comprendono, tra gli altri, la produzione di contenuti errati o fuorvianti, la presenza di pregiudizi e distorsioni (bias), la dipendenza acritica dallo strumento, l'opacità dei processi decisionali, nonché possibili violazioni della riservatezza e dei diritti delle persone. Per questa ragione la valutazione dei rischi non è un adempimento occasionale, ma un'attività preventiva e periodica, che accompagna l'intero ciclo di adozione di ciascuno strumento.

Sul piano della conformità, l'istituto orienta le proprie scelte secondo alcuni principi che valgono trasversalmente per ogni caso d'uso:

- la classificazione dei casi d'uso in base al livello di rischio, secondo le categorie previste dall'AI Act, così da individuare quelli ammissibili e quelli che richiedono cautele rafforzate o sono esclusi;
- il rispetto dei principi del GDPR — liceità, minimizzazione, limitazione delle finalità, protezione dei dati fin dalla progettazione e per impostazione predefinita (*privacy by design* e *by default*) — ogniquale volta l'impiego dell'IA comporti il trattamento di dati personali;
- la supervisione umana delle attività supportate dai sistemi di IA, in modo che le decisioni che producono effetti sulle persone restino sotto il controllo e la responsabilità di personale competente, con possibilità di intervento, correzione o annullamento dell'esito;
- il ricorso, nei casi che lo richiedano, alla valutazione d'impatto sulla protezione dei dati (DPIA o FRIA), con il coinvolgimento del DPO.

A presidio di tali principi, l'istituto definisce misure di mitigazione proporzionate al rischio: la selezione accurata degli strumenti e dei fornitori, la verifica della loro conformità e affidabilità e la formazione continua



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

del personale. Sono inoltre previsti canali e procedure per segnalare criticità o malfunzionamenti e per sospendere l'utilizzo di uno strumento qualora emergano rischi per la sicurezza, per la correttezza dei processi o per la tutela dei diritti. L'analisi dei rischi e le relative misure sono documentate e aggiornate nel tempo, in raccordo con il Registro dei sistemi di IA e con la mappatura dei casi d'uso, e costituiscono parte integrante del monitoraggio, della valutazione e della revisione periodica del Piano. In questo modo l'istituto assicura che l'innovazione e la tutela delle persone procedano insieme, nel pieno rispetto del quadro normativo europeo e nazionale e dei principi etici posti a fondamento del PUIA.

## 8. Uso dei sistemi di IA da parte degli studenti

Non è previsto l'utilizzo diretto dei sistemi di IA da parte degli studenti. Nelle fasi di successiva implementazione dell'AI literacy ed in seguito ad attività formative a ciò dedicate, non si esclude un utilizzo futuro sotto la supervisione dei docenti della classe da parte degli alunni e delle alunne di scuola secondaria.

Per quanto riguarda gli alunni e le alunne di scuola primaria, saranno svolte attività unplugged volte a sviluppare le capacità di problem solving e il pensiero computazionale.

## 9. Ruolo del Dirigente scolastico e atto di indirizzo

Il Dirigente scolastico assume, in relazione all'introduzione dei sistemi di IA, un ruolo di regia strategica che va oltre la mera gestione amministrativa e si configura come leadership educativa e organizzativa orientata all'innovazione. In accordo con il Gruppo di lavoro sull'IA, individua le priorità di intervento sia in ambito didattico sia in ambito organizzativo-amministrativo, fissando un cronoprogramma di massima con traguardi intermedi e momenti di verifica. Lo strumento attraverso cui questa funzione si esercita è anzitutto l'Atto di indirizzo, attraverso cui il Dirigente definisce gli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione, sulla cui base il Collegio dei docenti elabora e aggiorna il PTOF.

Attraverso l'Atto di indirizzo, il Dirigente individua l'innovazione digitale e l'uso consapevole e responsabile dei sistemi di IA tra le priorità strategiche del triennio di riferimento.

Nell'attuazione di tali indirizzi, al Dirigente scolastico spetta in particolare:

- orientare la comunità scolastica verso un uso consapevole, sicuro ed etico dell'IA, nel rispetto della normativa vigente e dei principi richiamati dalle Linee guida ministeriali;
- orientare la scelta delle piattaforme e degli strumenti verso fornitori conformi al GDPR e promuovere, per i casi d'uso che lo richiedano, la valutazione d'impatto sulla protezione dei dati (DPIA);
- regolamentare l'uso dell'IA, istituire e coordinare il Gruppo di lavoro sull'IA, promuovendo la partecipazione attiva di docenti, personale ATA, DSGA e referenti;
- promuovere la formazione del personale e l'alfabetizzazione all'IA come condizione per un'adozione responsabile;
- garantire il raccordo tra PUIA, PTOF, RAV, PDM e documentazione in materia di protezione dei dati, nonché la rendicontazione verso gli organi collegiali e la comunità scolastica.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

## 10. Governance e team di progetto

Il team di progetto per la digitalizzazione e l'IA è costituito da docenti, animatore digitale, DPO e da rappresentanti del personale ATA. Il Gruppo è incaricato di:

- supportare il DS nell'analisi del contesto e nella definizione della strategia di adozione dell'IA;
- redigere le policy interne per l'uso degli strumenti di IA in ambito didattico e amministrativo;
- contribuire alla valutazione del livello di maturità digitale dell'istituto secondo lo schema AgID;
- collaborare con il DPO nella valutazione dei rischi (DPIA, FREA);
- promuovere l'alfabetizzazione digitale e l'AI Literacy di personale e studenti;
- monitorare l'introduzione graduale di strumenti IA;
- aggiornare periodicamente il DS sugli sviluppi normativi e tecnologici

## 11. Ruolo del DPO e del supporto di soggetti esterni

La figura di riferimento è anzitutto il Responsabile della protezione dei dati (DPO/RPD), già nominato dall'istituzione scolastica ai sensi del GDPR, che esercita una funzione di natura consultiva, di sorveglianza e di garanzia, in posizione di indipendenza e in assenza di conflitti di interesse. Nell'ambito dell'incarico ricevuto, il DPO informa e fornisce consulenza al titolare del trattamento e al personale, sorveglia il rispetto della normativa in materia di protezione dei dati personali e funge da punto di contatto con il Garante per la protezione dei dati personali. In relazione all'adozione dei sistemi di IA, il DPO deve essere sistematicamente consultato ogni qual volta l'istituzione scolastica debba condurre una valutazione d'impatto sulla protezione dei dati (DPIA – Data Protection Impact Assessment, o nei casi più complessi FRIA – Fundamental Rights Impact Assessment), necessaria per i trattamenti che presentano un rischio elevato per i diritti e le libertà degli interessati; una condizione ricorrente nei casi d'uso che coinvolgono dati di studenti minorenni, categorie particolari di dati o forme di profilazione e di processo decisionale automatizzato.

In coerenza con le finalità del presente Piano – che persegue un'integrazione graduale, consapevole e responsabile dei sistemi di IA nella didattica e nei processi gestionali, nel rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali – il contributo del DPO si estende in particolare:

- alla mappatura dei casi d'uso dell'IA che comportano trattamento di dati personali e alla relativa classificazione del rischio, in raccordo con il quadro definito dal Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act);
- alla verifica della conformità dei fornitori e degli strumenti adottati (basi giuridiche del trattamento, eventuali trasferimenti di dati, misure di sicurezza, conservazione e minimizzazione);
- alla revisione di informative, istruzioni operative e procedure per l'esercizio dei diritti degli interessati.

Inoltre, possono essere coinvolte ulteriori figure esterne di supporto, in grado di apportare competenze specifiche sugli aspetti tecnologici dei sistemi di IA, sulla sicurezza informatica, sulla progettazione organizzativa e sulla dimensione etica, pedagogica, educativa e didattica dell'innovazione.

Gli eventuali soggetti esterni possono fornire un supporto operativo occasionale o continuativo nelle seguenti attività:



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)

Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

- supporto al Dirigente scolastico e al Gruppo di lavoro sull'IA nella definizione del piano di adozione, delle priorità, delle policy e dei modelli organizzativi;
- supporto ai referenti interni con momenti di formazione mirata, corsi di formazione strutturati e con una supervisione metodologica sulla transizione verso l'uso dei sistemi di IA;
- supporto nella valutazione critica e nella scelta degli strumenti di IA da utilizzare;
- supporto consultivo alle scelte pedagogiche, educative e didattiche, che restano comunque di competenza degli organi collegiali e dei docenti.

In questo senso gli eventuali consulenti esterni rappresentano una vera e propria figura abilitante, che colma il divario tra la complessità normativa e organizzativa dei sistemi di IA e le risorse interne disponibili, affiancando – e non sostituendo – il Dirigente scolastico, il personale ATA, il Gruppo di lavoro sull'IA e i docenti nella costruzione di un percorso di adozione consapevole e responsabile.

## 12. Formazione sull'uso dei sistemi di IA (Alfabetizzazione all'IA)

Area di competenza	Descrizione sintetica	Destinatari principali
Fondamenti dell'IA	Comprensione del funzionamento dei sistemi di IA (in particolare IA generativa), dei loro limiti e delle nozioni base.	Tutto il personale
Uso critico e valutazione degli output	Capacità di riconoscere errori, allucinazioni, bias; verifica delle fonti.	Tutto il personale
Etica dell'IA	Implicazioni etiche, sociali, culturali; questioni di equità, inclusione, dignità, autonomia.	Tutto il personale
Privacy e protezione dei dati	GDPR, tutela dei minori, base giuridica, privacy.	Personale ATA
Uso didattico dell'IA	Integrazione dell'IA nella progettazione, nei materiali, nella valutazione formativa; gestione di compiti, verifiche ed elaborati.	Docenti

## 13. Piano per la formazione

Il piano triennale di formazione si fonda su una progressione coerente: l'A.S. 2025/2026 è orientato alla formazione di base obbligatoria del personale; l'A.S. 2026/2027 sarà dedicato alla specializzazione per ruoli, all'approfondimento didattico e all'estensione a tutta l'utenza; l'A.S. 2027/2028 sarà volto al consolidamento, all'aggiornamento normativo e alla valutazione delle competenze acquisite, con un possibile coinvolgimento degli studenti della secondaria per quanto riguarda le implicazioni in materia di privacy, l'uso dei prompt e la produzione di contenuti sotto la sorveglianza dei docenti. Le azioni formative sono tracciate da un piano di



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"  
Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)  
Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

monitoraggio e sono coordinate con il Piano per la formazione del personale, oltre che a raccordarsi, ove possibile, con le iniziative di Scuola Futura, del PNRR e di reti tra istituti.

### A.S. 2025/2026 – Avvio e formazione di base

Il primo anno è dedicato alla costruzione della cornice di governance, alla formazione di base obbligatoria del personale e all'avvio dell'alfabetizzazione degli studenti in materia di IA.

Destinatari	Contenuti
Personale ATA	Introduzione all'Intelligenza Artificiale nella scuola - Quadro normativo, aspetti etici, Sicurezza, Privacy e Uso Responsabile dell'IA nelle Segreterie Scolastiche
Docenti	Il quadro normativo dell'AI Act e delle Linee Guida MIM. Le implicazioni etiche e i rischi legati alla privacy.

### A.S. 2026/2027 – Specializzazione e approfondimento

Il secondo anno è dedicato ai casi d'uso relativi alla didattica e all'uso (senza utilizzo di dati sensibili) dei sistemi di IA in ambito amministrativo.

Destinatari	Contenuti
Personale ATA	Strumenti IA per la produttività amministrativa: analisi dei dati scolastici, organizzazione documentale e il supporto operativo, Strumenti IA per la produttività amministrativa
Docenti	<u>infanzia e primaria</u> : introduzione dei concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale nel curriculum attraverso attività ludiche, narrative e laboratoriali <u>secondaria</u> : costruzione di percorsi di educazione civica e digitale centrati sul pensiero critico, la responsabilità e l'etica nell'uso delle tecnologie.

### A.S. 2027/2028 – Consolidamento

È dedicato all'approfondimento didattico e all'applicazione dei sistemi di IA in ambito amministrativo che implicano l'uso di dati personali.

Destinatari	Contenuti
Personale ATA	approfondimento del quadro normativo relativo a IA, privacy e trattamento dei dati; ottimizzazione dei processi documentali e organizzativi.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"  
Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)  
Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

Destinatari	Contenuti
Docenti	Approfondire le competenze operative per la creazione di contenuti multimediali con strumenti AI.
Studenti	I rischi connessi alla privacy, introduzione all'uso corretto del prompting

## 14. Coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante

Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso questionari di vario tipo: questionari sulle modalità di utilizzo degli strumenti di IA, sulla rilevazione di bisogni formativi e di gradimento per le attività organizzate. Per quanto riguarda gli aspetti connessi alla protezione dei dati personali, verranno fornite informative aggiornate e sarà richiesto il consenso nei casi previsti dalla norma.

Previa disponibilità di associazioni, enti del territorio e del terzo settore, si potranno organizzare momenti formativi ed informativi.

## 15. Monitoraggio, valutazione e aggiornamento

Il monitoraggio del PUIA si articola lungo quattro direttrici: l'attuazione delle azioni previste, l'efficacia degli strumenti e dei casi d'uso introdotti, il livello di alfabetizzazione e di competenza acquisito dalle diverse componenti della comunità scolastica, la gestione delle criticità.

Gli esiti del monitoraggio sono restituiti alla comunità scolastica con cadenza annuale, attraverso una relazione di sintesi che alimenta la revisione del PUIA e degli strumenti collegati. Il PUIA è soggetto a revisione annuale e ad aggiornamento triennale, in coerenza con la rielaborazione del PTOF.

## 16. Dotazione dei sistemi di IA in uso nell'Istituto

Il seguente quadro include il censimento sintetico delle dotazioni di sistemi di IA al momento dell'adozione del PUIA. Gli strumenti scelti sono coerenti con le norme vigenti e con la regolamentazione europea. Viene aggiornato in coerenza con la procedura di autorizzazione dei nuovi strumenti e con la revisione annuale del Piano.

Il quadro è integrato dal Registro dei sistemi di IA e dai casi d'uso previsti nell'Istituto. Il Registro costituisce lo strumento documentale attraverso cui la scuola censisce in modo organico i sistemi di IA adottati o in fase di sperimentazione, garantendo la tracciabilità e la trasparenza delle scelte tecnologiche. Per ciascun sistema vengono indicati, la denominazione e il fornitore, la finalità e l'ambito di impiego (didattico o organizzativo-



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"  
Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)  
Tel. 02 9024781

E mail: [miic86200p@istruzione.it](mailto:miic86200p@istruzione.it); pec: [miic86200p@pec.istruzione.it](mailto:miic86200p@pec.istruzione.it)

amministrativo), l'eventuale trattamento di dati personali e la relativa base giuridica, il livello di rischio e le misure di garanzia adottate.

A esso si affianca la mappatura dei casi d'uso, ossia delle applicazioni concrete dei sistemi di IA nella vita dell'istituto, introdotti gradualmente e classificati in funzione del rischio, in coerenza con il Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act) e con il GDPR. Tale mappatura consente di valutare, prima dell'adozione, l'opportunità e le condizioni d'uso di ciascuna applicazione e di individuare i casi che richiedono cautele aggiuntive o una valutazione d'impatto sulla protezione dei dati (DPIA).

Il Registro e la mappatura dei casi d'uso sono curati dal Gruppo di lavoro sull'IA, con il supporto del DPO per i profili relativi alla protezione dei dati, e sono aggiornati periodicamente in funzione dell'evoluzione degli strumenti adottati, costituendo così la base documentale per il monitoraggio, la valutazione e la revisione del Piano.

### Censimento dei sistemi di IA in dotazione nell'Istituto

La scelta di adottare i sistemi di IA nella tabella sottostante si ricollega all'ecosistema digitale già in uso nella scuola e fa riferimento ad un utilizzo esclusivo tramite l'account Google Workspace for Education di istituto.

Denominazione strumento	Funzione	Ambito di impiego
Google Gemini	Generazione di contenuti	X didattico X amministrativo
Google NotebookLM	Creazione di materiale didattico e per lo studio	X didattico <input type="checkbox"/> amministrativo

## 17. Approvazione

Il PUIA viene adottato quale documento di riferimento per la governance, l'uso e lo sviluppo dell'IA nella scuola e approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.