

PREMESSA GENERALE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO
DECRETO N. 221/2025
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" VITTUONE

Le Indicazioni Nazionali (Decreto n. 221/2025) ribadiscono la centralità dell'alunno in quanto persona, sottolineando il compito della scuola di valorizzarne i **talenti** attraverso una formazione integrale e armonica che promuova tutte le dimensioni dello sviluppo umano: cognitiva, affettiva, relazionale, corporea, estetica, etica, spirituale e religiosa.

Alla scuola è affidata la fondamentale missione di favorire la costruzione dell'identità personale, culturale, relazionale e partecipativa di ogni individuo. Per il perseguimento di tali finalità risulta imprescindibile instaurare un rapporto fondato sul rispetto reciproco e sulla fiducia nei confronti dell'istituzione scolastica, promuovendo una solida **alleanza educativa tra scuola e famiglia**. Tale collaborazione si realizza attraverso il dialogo, il confronto e la condivisione di una comune visione educativa, formalizzata nel **Patto educativo di corresponsabilità**.

La scuola contribuisce in modo significativo alla crescita culturale, sociale ed economica del Paese, configurandosi come un fattore strategico di sviluppo, innovazione e progresso civile.

Tra i tratti distintivi che devono caratterizzare l'istituzione scolastica emergono l'operosità, la collegialità e la serenità, valori che orientano l'azione educativa e organizzativa dell'intera comunità scolastica.

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione (Decreto Ministeriale n. 221 del 9 dicembre 2025) ribadiscono la centralità della scuola dell'infanzia, riconoscendole un ruolo strategico nel sistema educativo del nostro Paese. Essa costituisce, infatti, il primo segmento del sistema nazionale di istruzione e formazione ed è rivolta ai bambini e alle bambine dai tre ai sei anni di età.

In coerenza con le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2019, viene altresì evidenziata la rilevante funzione sociale della scuola dell'infanzia nell'ambito del sistema integrato "zerosei". In tale prospettiva, essa contribuisce in maniera significativa alla promozione della coesione sociale, dell'inclusione e della convivenza democratica in contesti caratterizzati da crescente pluralismo culturale e sociale. Particolare attenzione è riservata alle situazioni di fragilità e vulnerabilità familiare, rispetto alle quali la scuola opera in sinergia con le altre agenzie educative e con le realtà territoriali, svolgendo un'importante funzione preventiva nei confronti della dispersione scolastica e offrendo un contributo essenziale alla promozione del benessere individuale e collettivo.

La **scuola** è chiamata a configurarsi come una **autentica comunità educante**, capace di progettare e sperimentare curricula flessibili e aperti alla partecipazione delle famiglie e delle realtà territoriali. Essa deve saper diversificare attività, spazi e tempi dell'apprendimento in funzione dell'**inclusione** e della piena partecipazione degli studenti, attraverso **percorsi personalizzati** che rispettino i ritmi di crescita, le esigenze e le potenzialità di ciascuno.

In tale prospettiva, la scuola svolge un ruolo cruciale nell'**accompagnare ogni alunno alla scoperta delle proprie capacità e risorse**, aiutandolo a riconoscersi competente e capace di superare le difficoltà. Il talento può emergere e svilupparsi pienamente solo all'interno di un **contesto educativo che sappia riconoscere e valorizzare le potenzialità individuali, sostenere l'autonomia personale e favorire il processo di autorealizzazione**.

Le Indicazioni evidenziano, inoltre, **la centralità della figura del docente, inteso come guida autorevole e punto di riferimento educativo, capace di orientare gli studenti, suscitare interesse e curiosità** nei confronti della conoscenza e promuovere il desiderio di apprendere attraverso esperienze significative e formative.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, si ribadisce infine la necessità di progettare e realizzare percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati, al fine di garantire una reale uguaglianza delle opportunità formative, nel pieno riconoscimento delle differenze e delle specificità di ciascuno.

Le Indicazioni Nazionali pongono inoltre particolare enfasi sulla valorizzazione delle conoscenze, considerate il fondamento imprescindibile per lo sviluppo delle competenze delineate nel Profilo dello studente. Le conoscenze essenziali devono essere culturalmente rilevanti, scientificamente significative e formativamente efficaci, secondo il principio pedagogico del ***non multa sed multum***, che privilegia la profondità e la qualità degli apprendimenti rispetto alla mera quantità dei contenuti.

Le Indicazioni Nazionali 2025 hanno come finalità generali

Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La scuola promuove l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali necessarie allo sviluppo delle competenze culturali di base, favorendo la crescita armonica e integrale della persona e la valorizzazione dei talenti di ciascun alunno.

Sviluppo dell'autonomia personale e della capacità di agire responsabilmente.

L'azione educativa è finalizzata alla conquista dell'autonomia personale e alla maturazione delle competenze necessarie per agire in modo consapevole e responsabile. Ciò implica lo sviluppo del pensiero critico e autonomo, nonché la capacità di riconoscere e rispettare i propri diritti e doveri e quelli degli altri, attraverso il dialogo, il confronto e la valorizzazione delle diversità culturali, linguistiche, cognitive ed emotive.

Educazione al rispetto dell'altro.

La scuola è chiamata a riconoscere e valorizzare le differenze individuali, promuovendo atteggiamenti di fiducia, empatia, gentilezza, solidarietà e fraternità. In continuità con quanto previsto dalle Linee guida per l'educazione civica, il rispetto costituisce un valore civile fondamentale che trova il suo primo contesto di apprendimento nella famiglia e si consolida nell'esperienza scolastica. Tale finalità assume una dimensione trasversale, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola e sviluppandosi anche attraverso la collaborazione con le realtà del territorio.

Sviluppo del pensiero critico e riflessivo.

La scuola favorisce la capacità di analizzare la realtà, formulare giudizi autonomi e affrontare situazioni complesse con consapevolezza e spirito critico, promuovendo processi di riflessione personale e di ricerca.

Educazione alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente.

In una società caratterizzata da crescente complessità e interdipendenza, la scuola educa alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo di comportamenti responsabili, orientati alla sostenibilità e alla salvaguardia delle risorse naturali.

Sviluppo delle competenze digitali e dell'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale.

Le Indicazioni sottolineano l'importanza di promuovere competenze digitali adeguate alle sfide contemporanee, con particolare attenzione all'Intelligenza Artificiale. Tale percorso deve avvenire attraverso la mediazione educativa dell'adulto, che aiuti gli studenti a comprenderne sia le potenzialità sia i rischi, favorendo un utilizzo critico, etico e responsabile delle tecnologie e preservando la dimensione umana, relazionale e sociale dell'apprendimento.

Questa finalità si inserisce pienamente nel quadro degli obiettivi promossi a livello europeo, orientati alla costruzione di un ecosistema di istruzione digitale altamente efficace, inclusivo e centrato sulla persona, capace di consentire a tutti i cittadini di orientarsi nell'universo digitale con autonomia, responsabilità, spirito critico e consapevolezza.

Formazione del cittadino attivo e responsabile.

Tra le finalità fondamentali delle Indicazioni Nazionali 2025 assume particolare rilievo la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica. La scuola è chiamata a promuovere la conoscenza dei principi costituzionali, il rispetto delle regole comuni, la tutela dei diritti umani e l'assunzione dei doveri di cittadinanza. Attraverso percorsi di educazione civica e occasioni concrete di partecipazione, gli alunni sviluppano il senso di appartenenza alla comunità, la capacità di cooperare con gli altri e l'impegno per il bene comune, maturando atteggiamenti improntati alla legalità, alla solidarietà e alla responsabilità sociale.

Particolare rilievo assume il tema della **valutazione**, intesa come autentico strumento di orientamento e di promozione del successo formativo di ciascun alunno. La valutazione, nelle sue diverse dimensioni (diagnostica, iniziale, formativa in itinere e finale)consente di rilevare e interpretare i processi di apprendimento, di monitorare lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali e di individuare punti di forza e aree di miglioramento, al fine di personalizzare gli interventi educativi e didattici.

Prerequisiti per una valutazione efficace sono:

- La documentazione;
- L'osservazione
- La collegialità
- Il rispetto delle Indicazioni Nazionali
- Il rispetto della peculiarità dello studente e del contesto sociale e culturale

Con le indicazioni Nazionali si fissano

- Il profilo dello studente
- Obiettivi generali del processo formativo
- Gli obiettivi specifici di apprendimento
- Competenze attese.

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

Curricolo Scuola dell’infanzia

DECRETO N. 221/2025

La scuola dell’infanzia possiede una propria e peculiare identità pedagogica e organizzativa. Per sua natura si configura come luogo privilegiato di incontro, partecipazione, dialogo e cooperazione, nel quale ogni bambina e ogni bambino vengono accolti e valorizzati nella loro unicità e irripetibilità, in quanto persone portatrici di diritti, potenzialità e bisogni educativi.

Nel rispetto della libertà, dell’unicità e dei tempi di sviluppo di ogni bambino, e in una prospettiva di continuità educativa con i servizi per l’infanzia e con il primo ciclo di istruzione, la **scuola dell’infanzia** persegue le seguenti **finalità fondamentali**

- **LA MATURAZIONE DELL’IDENTITÀ PERSONALE** (nelle sue dimensioni affettive, cognitive, psicomotorie, morali, religiose e sociali);
- **LA CONQUISTA DELL’AUTONOMIA** (in termini di autodirezione e autoregolazione, iniziativa personale, cura di sé);
- **LA PROMOZIONE DI UNA CRESCITA ARMONICA ED EQUILIBRATA E DEL BENESSERE PSICOFISICO**;
- **LA COSTRUZIONE DI RELAZIONI SOCIALI POSITIVE** (secondo modalità amicali, partecipative, cooperative);
- **LA COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI PER IL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE** (anche nella prospettiva dell’educazione civica);
- **LO SVILUPPO DI COMPETENZE COMUNICATIVE, LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE**;
- **L’AVVIO AL PENSIERO RIFLESSIVO**

La scuola dell’infanzia favorisce la crescita, l’educazione e la formazione dei più piccoli, assumendo un compito di grande responsabilità e rilevanza sociale, da svolgere in stretta **alleanza educativa con le famiglie**. Essa offre un contesto **pedagogicamente qualificato**, capace di garantire significative opportunità di cura, crescita, educazione, formazione e istruzione a tutti i bambini, indipendentemente dalla loro provenienza familiare, culturale, linguistica o religiosa (Indicazioni Nazionali per la Scuola dell’Infanzia, Decreto n. 221, 2025).

Le Indicazioni Nazionali sottolineano inoltre il valore fondamentale del **gioco quale strumento privilegiato di apprendimento, sviluppo e maturazione personale**.

Il **gioco**, nelle sue molteplici forme (simbolico, di finzione, di immaginazione, di rappresentazione, strutturato e non strutturato, individuale e di gruppo) attiva processi di esplorazione e rielaborazione della realtà, sia sul piano materiale sia su quello simbolico. Attraverso l’esperienza ludica, il bambino sviluppa competenze comunicative e relazionali, sperimenta forme di cooperazione, alimenta la creatività e consolida la consapevolezza delle proprie emozioni. Il gioco favorisce altresì l’intuizione, l’introspezione, la concentrazione, la riflessione, la comprensione di sé e dell’altro, la socializzazione, l’ascolto attivo, l’espressione dei propri interessi e delle proprie preferenze, nonché la capacità di immaginare, drammatizzare e raccontare mediante una pluralità di linguaggi espressivi.

L’attività ludica riveste inoltre un ruolo significativo nel prevenire un utilizzo eccessivo e inappropriato delle tecnologie digitali, il quale potrebbe incidere negativamente sullo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale dei bambini in età evolutiva. L’incontro con l’universo digitale dovrebbe pertanto avvenire in modo graduale e sempre attraverso la mediazione educativa dell’insegnante, che può valorizzarlo come strumento a supporto della narrazione, della drammatizzazione e della progettazione didattica. In tale prospettiva, le tecnologie diventano

risorse funzionali al potenziamento delle competenze personali degli alunni e alla promozione di un utilizzo consapevole, critico, responsabile e attivo degli strumenti digitali.

Le nuove Indicazioni Nazionali confermano la centralità dei campi di esperienza, intesi come ambiti del fare e dell'agire del bambino e come settori specifici e riconoscibili di competenza. Essi rappresentano il quadro di riferimento fondamentale per la progettazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a promuovere l'espressione personale, la scoperta e la costruzione delle conoscenze, la creatività, la curiosità, le relazioni sociali e l'avvio di una prima capacità riflessiva.

Particolare rilevanza viene attribuita alle attività operative e manipolative, svolte anche in contesti naturali e all'aperto (outdoor education), in continuità con i servizi educativi per la prima infanzia, secondo quanto delineato dalle Linee pedagogiche per il sistema integrato "zero-sei" e dagli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia (D.M. n. 43 del 2022).

Le Linee guida evidenziano inoltre il ruolo fondamentale dell'educazione civica sin dalla scuola dell'infanzia, riconoscendone il carattere trasversale rispetto a tutti i campi di esperienza. Essa si configura come un percorso educativo volto a favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, ponendo le basi per la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale.

A tal fine, il documento individua tre nuclei tematici fondamentali: **Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale**; all'interno dei quali vengono delineate le competenze che i bambini sono chiamati a maturare al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

La scuola dell'infanzia realizza un'azione educativa fondata sul riconoscimento e sulla valorizzazione della diversità come risorsa, accogliendo l'unicità di ciascun bambino e promuovendone la crescita integrale. La sua finalità principale consiste nel favorire la formazione armonica della personalità, sostenendo lo sviluppo delle dimensioni affettiva, relazionale, cognitiva, corporea, etica e sociale.

In coerenza con la consolidata cultura pedagogica e didattica della scuola dell'infanzia e con il ruolo strategico che essa riveste nel percorso di continuità educativa verticale con i servizi educativi per la prima infanzia e con la scuola primaria, i campi di esperienza vengono così declinati.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Favorisce la costruzione dell'identità personale nelle sue molteplici dimensioni e promuove il riconoscimento dell'altro nella sua unicità. Attraverso le relazioni, il confronto e la condivisione di esperienze, il bambino sviluppa il senso di appartenenza alla comunità e matura atteggiamenti di rispetto, accoglienza e solidarietà.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
- Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale. - Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali ed altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni - Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. - Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	- Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui; - Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. - Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. - Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. - Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Consente al bambino di acquisire consapevolezza del proprio corpo, vissuto come unità integrata delle diverse dimensioni della persona. Il corpo diviene strumento privilegiato di conoscenza, espressione, comunicazione e relazione con gli altri e con l'ambiente circostante, favorendo il benessere psicofisico e l'autonomia personale.

COMPETENZE ATTESE:

- Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.
- Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.
- Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.
- Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.
- Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente;
- Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico.
- Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psico-motorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.
- Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale.
- Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Promuove l'esplorazione e la valorizzazione dei linguaggi espressivi, artistici e creativi. Il bambino è guidato a riconoscere e apprezzare le qualità sensoriali, tattili, formali ed estetiche di oggetti, materiali e opere, sviluppando sensibilità percettiva, immaginazione e capacità espressive attraverso molteplici forme di rappresentazione.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
- Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audio-visivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie. - Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando con la supervisione dell'insegnante quelli messi a disposizione dalla tecnologia. - Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati. - Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.	- Imparare a discriminare e a riconoscere i diversi stimoli sensoriali. - Narrare le proprie esperienze o storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia manipolazione, ecc.). - Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura. - Partecipare ad esperienze di ascolto della musica, fruizione di opere d'arte e pratica coreutica, al fine di sviluppare primi interessi e gusti personali, anche sperimentando elementi musicali di base. - Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi.

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative attraverso l'ascolto, il dialogo, il confronto e la narrazione. Il bambino impara a esprimere pensieri, emozioni e bisogni, a comprendere gli altri, a collaborare e a gestire in modo costruttivo le relazioni interpersonali, maturando progressivamente competenze sociali e comunicative sempre più articolate.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
- Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana. - Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie. - Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati. - Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua. - Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa. - Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica	- Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi. - Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. - Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni. - Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati. - Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano. - Incontrare e sperimentare le prime forme di linguaggio scritto.

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Accompagna il bambino nell'esplorazione e nella rappresentazione della realtà naturale, sociale e culturale. Attraverso l'osservazione, la sperimentazione, la formulazione di domande e ipotesi e la ricerca di possibili soluzioni, il bambino sviluppa atteggiamenti di curiosità e di indagine, costruendo progressivamente strumenti di interpretazione della realtà e di comprensione del mondo che lo circonda.

COMPETENZE ATTESE

- Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana.
- Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno
- Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.
- Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.
- Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà.
- Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.
- Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc.
- Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche.
- Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, le Indicazioni Nazionali prevedono che **ogni bambino** abbia progressivamente sviluppato **competenze personali, sociali e di cittadinanza** che costituiscono il fondamento della propria crescita e favoriscono il delicato e complesso passaggio alla scuola primaria.

Competenze attese in uscita:

- Riconoscere, nominare ed esprimere in modo adeguato le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui.
- Saper formulare prime risposte alle "grandi domande" sull'esistenza, la vita e il mondo, attraverso il dialogo e la riflessione condivisa.
- Aver maturato atteggiamenti di cura e rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.
- Dimostrare autonomia nella gestione dei compiti assegnati e curiosità nei confronti di proposte nuove e situazioni inedite, sia in contesti individuali sia di piccolo gruppo.
- Partecipare attivamente alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima consapevolezza del senso di cittadinanza.
- Giocare in modo costruttivo e creativo, interagendo positivamente con pari e adulti.
- Sapersi orientare nel tempo, riconoscendo e valorizzando la propria storia personale e familiare, nel rispetto delle diverse esperienze di vita.
- Sapersi orientare nello spazio e coordinare il proprio corpo, esprimendo condotte motorie e coreutiche sia individualmente sia in piccolo gruppo.
- Aver acquisito consapevolezza della propria corporeità nelle sue molteplici dimensioni e potenzialità.
- Aver maturato un adeguato schema corporeo, in coerenza con la naturale plasticità neuronale della prima infanzia.
- Conoscere le principali caratteristiche del corpo umano e le differenze tra i sessi, nel rispetto dell'identità personale.
- Riconoscere e rispettare i segnali del proprio benessere e della propria salute.
- Manifestare interesse, creatività e originalità nelle produzioni artistiche, utilizzando una pluralità di linguaggi espressivi, inclusi quelli multimediali e digitali.
- Utilizzare il linguaggio orale per comunicare, interagire, raccontare ed inventare storie, anche in contesti ludici e dramatizzati.
- Acquisire una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture diverse, avviandosi alla familiarizzazione con una seconda lingua.
- Sperimentare il gesto grafico e le prime forme di scrittura in modo creativo e spontaneo.
- Saper effettuare semplici operazioni di raggruppamento, ordinamento, misurazione, quantificazione e confronto di oggetti.
- Sviluppare competenze logiche e procedurali di base.
- Osservare e riconoscere i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, il ciclo della vita e l'alternanza delle stagioni, attraverso l'esplorazione dell'ambiente naturale.
- Sviluppare competenze personali relative all'attenzione, all'autocontrollo, alla memoria di lavoro, all'empatia e alla consapevolezza fonologica e metafonologica, ritenute fondamentali per i successivi apprendimenti scolastici.

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
(elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Ascolto e dialogo

- Ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna.
- Riferire i propri bisogni e le esperienze personali.
- Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Interagire nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno.

Lettura e interpretazione

- Riconoscere diversi caratteri di scrittura.
- Leggere e comprendere semplici frasi non note.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi.
- Individuare i personaggi e i luoghi all'interno di un testo.

Memorizzazione dei testi

- Individuare rime e assonanze delle parole.
- Memorizzare filastrocche e poesie.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura brevi testi utilizzando i caratteri noti.

Produzione di testi

- Scrivere autonomamente didascalie.
- Scrivere autonomamente frasi di senso compiuto.

Alfabeto

- Conoscere le lettere dell'alfabeto.
- Comporre parole.

Interpunzione, segni grafici e paragrafematici

- Conoscere i principali segni di punteggiatura.

Grafia dell'italiano

- Conoscere le prime basilari regole ortografiche.

INGLESE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.
- Comprendere ed eseguire consegne.
- Acquisire il lessico presentato.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Ripetere parole pronunciate dalle insegnanti, imitandone l'intonazione e la pronuncia.
- Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta.

STORIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.

- Riconoscere la successione e la durata o la contemporaneità di due o più fatti.
- Saper strutturare il vissuto quotidiano utilizzando gli indicatori temporali.
- Osservare e comprendere semplici linee temporali, sequenze e mappe.
- Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.
- Acquisire una prima capacità di narrazione.
- Rappresentare graficamente le scansioni temporali.

Descrivere il proprio contesto ambientale.

- Ricavare da fonti di tipo diverso (anche digitali) informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della storia locale e della Storia dell'umanità.
- Conoscere le radici della cultura occidentale attraverso alcune grandi narrazioni.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Orientamento

- Conoscere il significato degli indicatori topologici e utilizzarli per orientarsi nello spazio circostante.

Linguaggio

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Descrivere gli ambienti noti e rappresentarli attraverso disegni.

Paesaggio e territorio

- Riconoscere le caratteristiche di diversi ambienti.

Relazioni e dinamiche

- Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi privati e pubblici per una corretta convivenza sociale.

MATEMATICA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Numeri

- Contare a voce e mentalmente in modo progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale.
- Conoscere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri entro il 20, secondo il valore posizionale e sulla retta.
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni fra numeri naturali; calcolare con materiale strutturato e non strutturato e a mente.

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche, anche nella realtà.
- Riconoscere regioni e confini.

Relazioni, misure, dati, previsioni

- Riconoscere, classificare, confrontare gli elementi di un insieme e utilizzare quantificatori e connettivi logici.
- Risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso di addizione e sottrazione.

Per informatica

- Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi.

SCIENZE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Esplorazione e osservazione della natura

- Osservare ed esplorare la realtà circostante attraverso i cinque sensi.

Materia e trasformazioni

- Osservare e individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Seriare e classificare oggetti in base a una proprietà.

Esperimenti sui fenomeni fisici

- Rilevare i cambiamenti stagionali e i fenomeni atmosferici.
- Descrivere le osservazioni attraverso disegni, conversazioni e semplici frasi.

Esseri viventi e corpo umano

- Distinguere tra esseri viventi e non viventi.
- Osservare le caratteristiche principali di piante e animali.
- Riconoscere le principali parti del corpo umano.

Scienza e ambiente

- Sviluppare comportamenti corretti verso l'ambiente.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Vedere e osservare

- Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano.

Prevedere e immaginare

- Costruire semplici modelli, seguendo le fasi di realizzazione.
- Sperimentare attività di istruzioni in sequenza, percorsi guidati, schemi in codice.

Intervenire e trasformare

- Utilizzare strumenti per svolgere attività manuali.
- Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto.
- Riconoscere e classificare i materiali di rifiuto.

Per Informatica:

- Riconoscere le parti principali di alcuni dispositivi digitali.
- Utilizzare i comandi base dei dispositivi digitali noti.

MUSICA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Percezione, ascolto e analisi:

- Percepire il contrasto suono-silenzio.
- Ascoltare e distinguere suoni e rumori della realtà ambientale.
- Distinguere i suoni della voce e degli strumenti.

Alfabetizzazione e grammatica musicale:

- Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica.

Creatività, esecuzione e interpretazione:

- Cantare insieme agli altri rispettando tempi e turni.
- Usare l'attrezzatura musicale per riprodurre esperienze sonore e semplici strutture ritmiche.

Ritmo, movimento ed espressione corporea:

- Seguire il ritmo con il movimento del corpo.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Espressività/Produzione:

- Esercitare abilità manuali di base e sperimentare la scrittura e il disegno imparando a muoversi nello spazio del foglio.
- Utilizzare diverse tecniche di base e materiali da modellare.
- Rappresentare persone, animali e cose reali o di fantasia.

Comunicazione:

- Produrre elaborati personali attraverso l'uso di colori, forme e materiali, per comunicare esperienze o illustrare un racconto.

Osservazione/Lettura:

- Osservare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme.

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (elaborati dal nostro Istituto)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare con curiosità e disponibilità alle diverse attività motorie proposte.
- Riconoscere l'importanza del movimento durante i momenti di pausa e gioco libero come fonte di svago e socializzazione.

Dimensione Motoria

- Sperimentare e padroneggiare gli schemi motori di base in situazioni statiche e dinamiche.
- Applicare semplici schemi d'azione nelle attività di gioco, rispettandone le finalità.
- Linguaggio del corpo: utilizzare il corpo e la mimica per comunicare stati d'animo o per imitare personaggi e situazioni in contesti ludici.

Dimensione Cognitiva

- Ascoltare e comprendere le consegne operative e le regole base dei giochi proposti.
- Sapersi muovere con sicurezza e consapevolezza nello spazio.
- Identificare l'importanza di bere acqua e di consumare una merenda sana per avere energia durante il gioco.

Dimensione Sociale

- Giocare insieme ai compagni rispettando i turni e condividendo gli attrezzi in modo ordinato.
- Accettare la presenza di tutti i compagni nel gruppo-gioco senza esclusioni.

Dimensione Emotivo-Relazionale

- Riconoscere e dare un nome alle emozioni provate durante il gioco.
- Sviluppare empatia per compagne e compagni durante le attività motorie.

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

IL LESSICO

- Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole, conoscere l'organizzazione del lessico in famiglie lessicali
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole
- Utilizzare dizionari di vario tipo

LA FRASE E LA SUA STRUTTURA

- Riconoscere in un testo le parti del discorso
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione

ASCOLTARE, RIELABORARE, PARLARE

- Intervenire in una discussione o in una conversazione con coerenza e pertinenza, rispettando i tempi e i turni di parola
- Riferire oralmente su un argomento di studio, utilizzando un lessico specifico e anche materiale di supporto(mappe,immagini, glossari, parole-chiave)
- Saper raccontare esperienze personali ed eventi, selezionando informazioni significative, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico,usando un linguaggio adeguato
- Descrivere persone, luoghi, oggetti e personaggi, usando un registro linguistico adeguato
- Memorizzare e riferire testi di vario genere

LEGGERE, INTERPRETARE

- Leggere testi ad alta voce usando pause e intonazioni
- Leggere silenziosamente testi di vario genere, applicando tecniche di supporto alla comprensione(appunti, sottolineature, note a margine)
- Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della narrazione e della descrizione
- Leggere testi letterari di varia tipologia ricavando informazioni esplicite e implicite, individuando tema, personaggi, ruoli, relazioni, spazio e tempo e genere

SCRIVERE

- Analizzare il compito di scrittura, applicando procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
- Scrivere testi di varia tipologia, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, scegliendo il registro linguistico adeguato
- Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico
- Avviare alla produzione di sintesi di testi letti e ascoltati
- Utilizzare la videoscrittura, curando l'impaginazione

STORIA

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

COMPRENDERE E ANALIZZARE I PRINCIPALI FATTI ED EVENTI STORICI

- Comprendere i principali aspetti degli eventi storici dell'età medievale e moderna
- Stabilire relazioni (nessi di causa ed effetto) tra i principali fatti storici

SVILUPPARE UN'ADEGUATA CAPACITA' DI ESPOSIZIONE DEI FATTI STORICI

- Conoscere e collocare sulle carte geostoriche gli avvenimenti principali dell'epoca medievale e moderna

CONOSCERE E SAPER LEGGERE DOCUMENTI STORICI

- Ricavare informazioni da fonti diverse (documenti, carte tematiche, immagini, filmati, reperti...) per comprendere un fenomeno storico

SVILUPPARE CAPACITA' DI RICONOSCERE LE TRACCE DEL PASSATO

- Conoscere il patrimonio storico e culturale della realtà locale e regionale

UTILIZZARE LE CONOSCENZE STORICHE COME STRUMENTO PER COMPRENDERE IL PRESENTE

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
- Usare le conoscenze acquisite per comprendere i problemi (interculturali e di convivenza civile) del mondo contemporaneo

PADRONEGGIARE UN'ADEGUATA CAPACITA' DI ESPOSIZIONE

- Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina
- Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, cartacee e digitali

GEOGRAFIA

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

ORIENTAMENTO

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, coordinate e punti cardinali(anche con l'uso della bussola) per orientarsi nello spazio geografico
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica
- Conoscere e utilizzare le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi

LINGUAGGIO

- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico di base in relazione ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche(dalla carta topografica al planisfero)
- Leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico a partire da carte, immagini, dati statistici, grafici
- Confrontare la propria realtà con le realtà lontane

PAESAGGIO E TERRITORIO

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea e saperli localizzare su una carta geografica
- Conoscere le caratteristiche morfologiche e ambientali del territorio(pianure, montagne, colline, fiumi, laghi, mari, coste e isole...)
- Descrivere la varietà del paesaggio italiano ed europeo nella relazione tra ambiente e attività umane nella loro evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare
- Riconoscere, analizzare e interpretare le differenze tra spazio naturale e territorio modificato dall'uomo

RELAZIONI E DINAMICHE

- Conoscere i processi di trasformazione del territorio

ORGANIZZAZIONE REGIONALE

- Conoscere il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico ,politico, storico ed economico e applicarlo all'Italia e all'Europa
- Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale

INGLESE

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

LISTENING-COMPREENSIONE ORALE

- Comprendere istruzioni e semplici messaggi orali e multimediali di uso quotidiano e scolastico
- Comprendere semplici testi informativi di civiltà e dialoghi
- Svolgere compiti seguendo istruzioni in lingua
- Riconoscere i suoni distintivi della lingua inglese

SPEAKING-PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

- Fare lo spelling di parole, non necessariamente note
- Presentarsi, fornire e richiedere semplici informazioni su di sé (nome, età, nazionalità, famiglia, hobby, preferenze, scuola, ecc.)
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari attraverso strutture note
- Riprodurre fluidamente dialoghi rispettando pronuncia e intonazione e crearne di nuovi seguendone il modello
- Interagire utilizzando strutture note e grammaticalmente adeguate in contesti situazionali reali
- Sostenere attività di ask/answer in riferimento agli argomenti trattati
- Pronunciare correttamente i termini più diffusi

READING-COMPREENSIONE SCRITTA

- Cogliere le informazioni principali da un testo scritto contenente strutture e vocaboli noti (dialoghi, e-mail, brevi racconti, istruzioni, procedure, depliant, testi informativi di civiltà)
- Selezionare informazioni specifiche da siti Internet in lingua inglese
- Comprendere testi più complessi (descrizioni di luoghi, cenni storici, tradizioni, ecc.) seguendo la traccia di domande specifiche
- Leggere ad alta voce un breve testo in lingua rispettando pronuncia e intonazione

WRITING-PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere semplici testi per presentarsi, dare e chiedere informazioni su argomenti inerenti la propria quotidianità, seguendo una traccia fornita dall'insegnante
- Utilizzare e integrare il lessico appreso in brevi testi per descrivere luoghi, persone, oggetti ecc.
- Produrre e rispondere a semplici domande in forma scritta riferite a brevi testi

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO. LINGUA E CULTURA DEI PAESI ANGLOFONI

- Approfondire aspetti caratteristici già noti dei Paesi anglosassoni (feste, tradizioni, luoghi significativi, bandiera, leggende...) e metterli in relazione con il Paese di provenienza
- Riconoscere convenzioni, somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse
- Utilizzare parole ed espressioni tipiche della lingua nei contesti d'uso adeguati
- Riconoscere all'interno di una frase le principali strutture grammaticali
- Cercare informazioni specifiche da una sitografia in lingua inglese
- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato

- Riconoscere il progresso del proprio apprendimento attraverso attività di autovalutazione guidate dal docente

FRANCESE

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
- Comprendere il senso generale di semplici documenti multimediali

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, esprimere stati d'animo utilizzando frasi semplici
- Formulare e rispondere a semplici domande di uso quotidiano
- Leggere ad alta voce, parole, frasi e semplici testi

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere dialoghi e semplici testi

SCRITTURA (PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA)

- Scrivere brevi e semplici testi per presentare sé stesso/a, per descrivere persone ed esprimere le proprie emozioni o stati d'animo
- Interagire in modo semplice utilizzando frasi brevi

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- Osservare la struttura delle frasi
- Confrontare le parole

MATEMATICA

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

NUMERI

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento possa essere più opportuno
- Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Rappresentare i numeri naturali sulla retta. Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni

- Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche. Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative

SPAZIO E FIGURE

- Costruire figure del piano e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...)
- Riprodurre oggetti, figure del piano e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle
- Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano
- Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri), figure più semplici o complesse
- Determinare il perimetro di figure piane e risolvere semplici problemi

RELAZIONI E FUNZIONI

- Rappresentare semplici relazioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro
- Rappresentare semplici relazioni attraverso tabelle, grafici e nel piano cartesiano
- Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi

DATI E PREVISIONE

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze

INFORMATICA

- Definire l'informatica come scienza dell'elaborazione automatica delle informazioni, distinguendola dal semplice uso del computer
- Distinguere tra il concetto di dato (elemento grezzo) e informazione (dato contestualizzato e interpretato)
- Comprendere la necessità di un linguaggio convenzionale (bit) per comunicare con la macchina
- Riconoscere e progettare un algoritmo come sequenza finita di passi per risolvere un problema quotidiano o logico
- Eseguire conversioni tra il sistema decimale e il sistema binario
- Identificare le fasi di input (ingresso dati) e output (uscita risultati) all'interno di un processo di elaborazione
- Comprendere il concetto di variabile come "contenitore" di informazioni che possono mutare nel tempo
- Realizzare semplici programmi con ambienti visuali (es. Scratch) utilizzando : sequenze, semplici condizioni (se..allora), cicli basi (ripeti)

SCIENZE

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

FENOMENI NATURALI E DI ORIGINE ANTROPICA

- Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale
- Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo
- Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.
- Analizzare la biosfera

FENOMENI FISICI E ASTRONOMICI

- Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria
- Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura
- Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali

CHIMICA E TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA

- Iniziare ad osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei
- Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua
- Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato
- Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia

ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO

- Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione).
- Studiare la diversità; introducendo le grandi classificazioni.
- Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi.
- Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.

AMBIENTE E SCIENZE DELLA TERRA

- Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) per osservare variazioni climatiche nel tempo.
- Comprendere e utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza e confrontare dimensioni e quantità.

TECNOLOGIA

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

- Conoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove sperimentali di alcuni dei materiali studiati (carta, ceramica, tessuti ecc)
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici e grafici ricavandone informazioni
- Utilizzare gli strumenti di misura (in particolar modo misura di lunghezze, angoli, temperatura) per eseguire misurazioni di semplici oggetti o fenomeni
- Impiegare gli strumenti da disegno e applicare procedure guidate per riprodurre figure geometriche piane e motivi geometrici

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

- Immaginare modifiche e progettare elementi decorativi e tassellature a partire dalle figure geometriche di base
- Stimare misure
- Comprendere le conseguenze di alcune scelte progettuali e tecnologiche in relazione all'uomo e all'ambiente
- Comprendere l'importanza del riuso e riciclo e valutare i vantaggi di scelte ecosostenibili
- Pianificare le fasi di produzione di un semplice manufatto con materiali d'uso comune (carta ecc)

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

- Utilizzare correttamente le procedure per riprodurre elementi grafici
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione in particolare del proprio materiale scolastico (compasso)
- Costruire semplici manufatti con materiali facilmente reperibili (carta, cartone, legno) a partire da esigenze e bisogni concreti
- Saper spiegare il funzionamento di un macchinario

INFORMATICA

- Riconoscere il valore dei dati personali, non soltanto di quelli sensibili, ed essere consapevoli delle problematiche relative all'identità sulla rete.
- Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.
- Algoritmi e Pre-coding: Elaborare sequenze logiche di istruzioni in modalità "unplugged" . Utilizzare il pre-coding per "istruire" un compagno o un avatar a compiere un percorso e orientarsi nello spazio
- Rappresentazione e Modellazione Digitale: utilizzare ambienti digitali (Polypad, Disegni Google) per esplorare proprietà geometriche e realizzare elaborati grafici vettoriali, applicando logiche di gerarchia degli oggetti (livelli, raggruppamenti) e simulazione dinamica.

ARTE

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

ESPRESSIVITA'/PRODUZIONE

- Utilizzare tecniche artistiche di base (matita, colore, collage, pennarelli, tempere)
- Realizzare semplici elaborati visivi ispirati alla realtà e alla fantasia
- Sperimentare materiali diversi in modo guidato

COMUNICAZIONE

- Esprimere idee ed emozioni semplici attraverso immagini
- Usare elementi base del linguaggio visivo (linea, colore, forma)

OSSERVAZIONE/LETTURA

- Osservare immagini e opere d'arte riconoscendone gli elementi principali
- Descrivere in modo semplice ciò che si osserva

ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE

- Riconoscere differenze tra opere, e stili diversi
- Collegare in modo guidato alcune opere a contesti semplici.
-

MUSICA

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI

- Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate, in relazione ai quattro parametri del suono
- Riconoscere attraverso l'immagine gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate

ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE

- Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento, riconoscendo i simboli di durata e altezza delle note
- Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale (chiavi musicali, tempo, segni di ripetizione)
-

CREATIVITA', ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE

- Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e melodia
- Partecipare attivamente a semplici performance musicali collettive all'unisono

RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA

- Creare brevi sequenze ritmiche sia individualmente che in gruppo

CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA

- Descrivere in maniera semplice le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica proposta

COMPETENZE DIGITALI

- Saper utilizzare strumenti tecnologici per ascolto e produzione guidata.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima

Le nuove Indicazioni Nazionali 2025 per il primo ciclo ridefiniscono l'Educazione Fisica non più come mera performance sportiva, ma come formazione integrale della persona attraverso quattro dimensioni chiave: motoria, cognitiva, sociale e degli stili di vita sani.

DIMENSIONE MOTORIA

- Consolidamento degli schemi motori: Affinare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare) e saperli combinare in sequenze fluide e coordinate in situazioni dinamiche.
- Padronanza tecnica di base: Acquisire e applicare i fondamentali tecnici individuali e le abilità specifiche in discipline individuali e di squadra proposte durante l'anno.
- Consapevolezza e linguaggio corporeo: Sviluppare la capacità di utilizzare il corpo come mezzo espressivo-comunicativo, modulando gesti e movimenti in base a ritmi e stimoli esterni.

DIMENSIONE COGNITIVA

- Comprensione dei regolamenti: Conoscere, analizzare e saper applicare correttamente le regole e le tattiche elementari delle attività ludico-sportive praticate.
- Problem solving motorio: Saper analizzare situazioni di gioco critiche per scegliere e attuare la soluzione motoria più efficace in tempi brevi.
- Conoscenza anatomo-fisiologica: Riconoscere i cambiamenti morfologici del proprio corpo e comprendere i principi biologici che regolano l'adattamento allo sforzo fisico.

DIMENSIONE SOCIALE

- Collaborazione e inclusione: Interagire in modo costruttivo con i compagni, valorizzando le differenze individuali e contribuendo attivamente al raggiungimento di un obiettivo comune.
- Fair Play e rispetto: Rispettare rigorosamente le regole, l'avversario e le decisioni arbitrali, gestendo con equilibrio emotivo sia la vittoria che la sconfitta.
- Responsabilità e sicurezza: Utilizzare in modo corretto e sicuro le attrezzature e gli spazi scolastici, assumendo comportamenti responsabili per la tutela propria e altrui.

DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI

- Continuità dell'attività fisica: Adottare uno stile di vita attivo, incrementando il movimento quotidiano anche fuori dal contesto scolastico (es. mobilità attiva casa-scuola).
- Prevenzione e postura: Acquisire consapevolezza dell'importanza di una postura corretta e dell'attività motoria regolare come strumento di prevenzione per la salute.
- Consapevolezza nutrizionale: Riconoscere la correlazione tra una sana alimentazione e il fabbisogno energetico legato all'esercizio fisico.